Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
se sídlem Na Mlýnici 36/611, 702 00, Ostrava
IČO: 70933944

Vlastní hodnocení mateřské školy

2019/2020

WALDORFSKÁ
ZŠ A MŠ OSTRAVA

Obsah

Základní informace o MŠ……... 2
Obecná charakteristika MŠ……2
Oblasti vlastního hodnocení MŠ……...3
1. Podmínky vzdělávání……4
2. Průběh vzdělávání……..4
3. Spolupráce MŠ s rodiči, vliv dalších osob na vzdělávání…….5
4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP……6
5. Úroveň výsledků vzdělávání……..6
Vlastní hodnocení MŠ a její prezentace……...7
Fotodokumentace ……8

Základní informace o MŠ

Název:	Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Adresa:	Na Mlýnici 611/36, 70200 Ostrava
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Sídlo zřiz.:	nám. Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava
Kontakt:	777 128 154
Web:	www.zswaldorfostrava.cz
Email:	skola@zswaldorfostrava.cz
IČO:	709 339 44
IZO:	181 048 230 (MŠ), 600 145 018 (ZŠ)
Ředitel:	Mgr. Lenka Holeksová
Učitelky:	Bc. Olga Rašíková, Bc. Simona Lasáková, Kateřina Šajtarová, Mgr. Zuzana Lichovníková
Správní zam.:	Andrea Višňovská

Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola byla zařazena do sítě škol 1. 9. 2013.
Celodenní stravování dětí je zajišťováno dovozem jídla a jeho výdejem v MŠ.
Provozní doba je celodenní s celoročním provozem, tj. od 7.00 do 17.00 hodin.

V MŠ jsou dvě homogenní oddělení - Skřítci a Sluníčka.

I.	oddělení - Skřítci	20 dětí – děvčata 13, chlapci 7, 3 individuální plány
II.	oddělení - Sluníčka	16 dětí – děvčata 5, chlapci 11

Celkem do MŠ k 30. 6. 2020 navštěvovalo 36 dětí, z toho 18 děvčat a 18 chlapců. Plus 3 děti s individuálním plánem. Dohromady v tomto roce bylo 17 předškolních dětí.

Mateřská škola sídlí v budově Waldorfské ZŠ a MŠ v Ostravě-Přívoze. MŠ k provozu využívání prostory v levé části budovy. Také navštěvuje školní tělocvičnu při akcích nebo nepříznivému počasí. Dále školní zahradu, kde jsou umístěny dřevěné prvky, skluzavka, malá lezecká stěna, bylinková spirála, tabule a lavičky, dřevěné truhlíky, bosonožka, houpací komponent, ohniště, hmyzí domečky, přírodní domečky z vrbového proutí a nesmí chybět pískoviště se zakrytím. Chodník ve tvaru osmičky, po kterém nejčastěji děti jezdí na kole a koloběžkách.

V prostorách mateřské školy jsou dvě třídy, které plní funkci herny, místnosti ke stolování a také je to místo pro odpočinek dětí, tedy ložnici. Sociální zařízení se nachází mezi třídami, tudíž je navštěvují obě oddělení společně. Zde najdeme i saunu, která se využívá v zimním počasí. Šatnu je taky společným prostorem obou tříd.

Na začátku května se uskutečnil zápis dětí pro nový školní rok, tj.2020/2021, který proběhl díky epidemii Covid-19 emailovou či písemnou zprávou.

Oblasti vlastního hodnocení MŠ

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Spolupráce MŠ s rodiči, vliv dalších osob na vzdělávání
4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
5. Úroveň výsledků práce vzdělávání

1. Podmínky vzdělávání

V budově Waldorfské základní školy je i mateřská škola, která má poměrně dostačující prostory pro provoz dvou oddělení. Třídy jsou využívány jako místnost ke stolování, také jako herna i ložnice. Postýlky jsou uloženy pod podiem v obou třídách. V mateřské škole využíváme společné sociální zařízení, které se nachází mezi třídami, kde také najdeme saunu. Šatnu mají obě třídy společnou, ve které má každé dítě svou skříňku s úložným prostorem v podobě poliček, věšáku a rozdělenou policí na obuv.

Obě třídy byly obohaceny novými úložnými prostory jako je velká skříň a knihovnička, díky kterým jsme získali více místa pro organizaci a využili prostor tříd na uspořádání různých koutů na hraní. Zařadili jsme jak společné kouty, tak i koutek zvlášť pro holky a pro kluky.
O celkovou dekoraci tříd se postaraly paní učitelky, ale o výzdobu a zútulnění se většinou snažily děti. Tudíž na bezpečném a příjemném prostředí obou oddělení se podílely jak paní učitelky, tak samotné děti, díky kterým je vše veselejší a přirozenější.

Školní zahradu jsme využívali po celý rok, jak jen to šlo. Hrály si s dřevěným autem či vlakem, které nalezneme mezi houpacím prvkem a záhony na květiny. Do hmyzích domečků děti ubytovávaly malý hmyz.

<u>Závěr hodnocení podmínek vzdělávání:</u>
+ zakoupení nových úložných prostor do obou tříd (skříň a knihovnička)
+ přestavba koutků ve třídách

- chybějící prolézačka na školní zahradě
- nutnost zakoupení větších plachet na školní zahradu z důvodu ochrany proti sluníčku
- úprava stolování u třídy Sluníček (velikost stolů a židlí)
- zařazení více výletů a akcí (např.: ZOO, loutkové divadlo..)

2. Průběh vzdělávání

V tomto školním roce vzdělávání probíhalo dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). ŠVP naší mateřské školy nese název MŠ s waldorfskou pedagogikou. Paní učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů organizovaných do týdenních bloků. Dětem bylo předáno vše přehlednou a hravou formou. Zařazeny byly hudební, pracovní činnosti, také herní a výtvarné činnosti. V každém týdnu jsme měli i pečení, které patří do nejoblíbenějších činností dětí, jelikož si rozdělují práci mezi sebe a vznikne jim vždy něco dobrého.
V tomto školním roce byly třídy rozděleny na věkově homogenní, tudíž byla příprava předškolních dětí efektivnější, a pro mladší děti to mělo také své výhody.

Závěr hodnocení průběhu vzdělávání:

+ využívání přirozených výhod homogenních tříd
+ velká samostatnost dětí při běžných denních činnostech
+ respektování kamaráda při hře a komunikaci
+ vytvoření zdravých životních návyků, motivace děti při stravování (ovoce, zelenina)

- zvážit zda se v týdnu zaměřit více na téma nebo pohádku
- zvážit více hudebních činností
- více dbát na dodržování pravidel ve třídě ale i venku, zejména z bezpečnostních důvodů

3. Spolupráce MŠ s rodiči, vliv dalších osob na vzdělávání

Spolupráce mateřské školy s rodiči je velmi dobrá. Rodiče jsou pravidelně informováni pomocí emailu o informacích týkajících se aktivit, akcí, provozu MŠ, důležitých zpráv. Informace mohou najít i na internetových stránkách, sociálních sítích, v mateřské škole na nástěnce a také při osobní komunikaci s učitelkami. Rodiče se mohou zapojovat do organizace slavností, pomoci při výletech a besídkách. Po dobu provozu mateřské školy nás rodiče obdarovávali různými pomůckami pro práci s dětmi, od kaštanů na výrobu zvířátek, papíry na malování pro děti, po ruličky z toaletního papíru.
V letošním roce zajišťovala spolupráci s rodinami dětí naše školní asistentka, paní učitelka Bc. Simona Lasáková, kde jsme se snažili o důvěru a ochotu spolupracovat mezi pedagogy a rodiči.
Také jsme více využili práci našeho školního psychologa Mgr. Filipa Jadlovce, se kterým jsme řešili dané problémy, zařizovali schůzky buď mezi pedagogy nebo i rodiči. Pomáhal nám se školní zralostí u našich předškolních dětí.

V tomto školním roce jsme spolupracovali s městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, Statutárním městem Ostrava, Knihovnou města Ostravy, studentkami vyšší odborné školy Ahol a Ostravské univerzity, místním divadelním spolkem Ententýky, Malá technická univerzita. Dále jsme měli možnost canisterapie, práce s vodícím psem, setkání s liškou.

Závěr hodnocení spolupráce MŠ s rodiči a vlivu dalších osob na vzdělávání:

+ aktivní spolupráce studentky vyšší odborné školy Ahol
+ větší využití školního psychologa při řešení daných problémů s dětmi a rodiči
+ schůzky a pravidelné konzultace s rodiči na jejich ale i naše požádání
+ aktivní zapojování se do grantových dotačních výzev
+ navázání nových spoluprací (canisterapie, vodící pes, liška)

- podpořit spolupráci se stálými ale i novými rodiči

4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Povinnosti, úkoly byly vymezeny v pracovních náplních každého zaměstnance. Už druhým rokem jsme se za školku zúčastnili každého kolegia s učiteli ZŠ. Komunikace mezi školou a mateřskou školou organizace a zapojování se do společných akcí probíhala bez problému.
Paní ředitelka nás během školního roku navštěvovala, také jsme zapojili do dění mateřské školy i školního psychologa, který nám napomáhal a konzultoval s námi potřebné věci.
V rámci možnosti jsme navštívili pár seminářů, více jsme nestihli z důvodu epidemie Covid-19.

Závěr hodnocení řízení školy, kvality personální práce a kvality DVPP:

+ lepší spolupráce se ZŠ a školní družinou (domluva ohledně využívání zahrady)
+ společná kolegia, přenos informací mezi ZŠ a MŠ

- zlepšit rozdělení administrativních úkolů mezi kolektiv MŠ

5. Úroveň výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání za tento školní rok hodnotíme jako velmi dobré. S mateřskou školou jsme se zapojovali do společných akcí školy. Měli jsme naplánované akce, výlety, slavnosti, avšak ne všechny jsme je stihli uskutečnit, vzhledem k epidemii Covid-19. Neuskutečněné akce jsme se snažili přesunout do následujícího školního roku.
Na začátku školního roku jsme se s učitelkami MŠ domluvili, že třídy rozdělíme na homogenní a zkusíme, jak to bude fungovat. Hodnotím to, jako dobré rozhodnutí, jelikož se třída předškolních dětí mohla více věnovat přípravě do školy. Zatímco mladší děti ve třídě Sluníček se učili novým věcem a dostávali větší pozornost. Ať jsou třídy věkově heterogenní nebo homogenní, vždy se najdou klady a zápory.
Tento rok hodnotím jako velmi kvalitní.

Závěr hodnocení úrovně výsledků vzdělávání:

+ rozdělení tříd (na mladší a předškolní věk), tudíž byla úroveň vzdělávání dětí efektivnější ve všech směrem
+ pozitivní ohlasy na letošní školní rok ze strany rodičů
+ v průběhu celého roku dokumentovány akce a aktivity, fotografii zveřejňovány ve fotogalerii
+ velká samostatnost dětí při běžných denních činnostech (oblékání, hygiena, stravování)
+ zlepšení všech klíčových kompetencí u dětí během školního roku

- prohloubení znalostí z daných bloků (větší zaměření na téma)

Vlastní hodnocení organizace akcí MŠ a její prezentace

Během školního roku jsme se v MŠ zaměřili na klíčové kompetence, komunikativní kompetenci, kompetenci k řešení problému, kompetenci k učení, sociální a personální, činností a občanskou kompetenci. Snažili jsme se u dětí posilovat projevování a popisování emocí, které právě prožívají. Podporovat děti při řešení problému.

V tomto roce jsme se zúčastnili slavností, akcí, které pořádala škola, nebo jsme se podíleli na jejich přípravách. Uspořádali jsme s dětmi besídky pro rodiče a příbuzné, které vždy byly v hojném počtu. Během roku jsme stihli i nespočet akcí, jako např. canisterapie, práce s vodícím pejskem, projekt s liškou, saunování. Po celou dobu jsme se ve školce s dětmi snažili vytvořit příjemnou a hezkou atmosféru, bezpečné a milující prostředí.

Následuje přehled akcí, které jsme s dětmi prožili ve školním roce 2019/2020.

Náš první společný výlet k řece Odře.





RANČ HLUČÍN









BĚH NADĚJE









MICHAELSKÁ SLAVNOST







MTU - MALÝ INŽENÝR





Sportovní den pro
MŠ
ve středisku
volného času Ostrčilova







DUŠIČKOVÁ SLAVNOST





MTU - STAVITELÉ MĚSTA



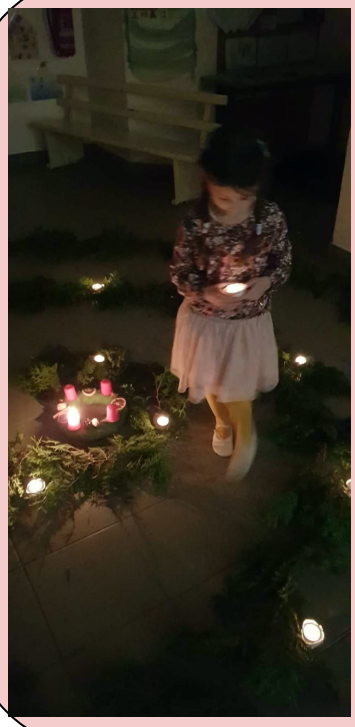


ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMKU

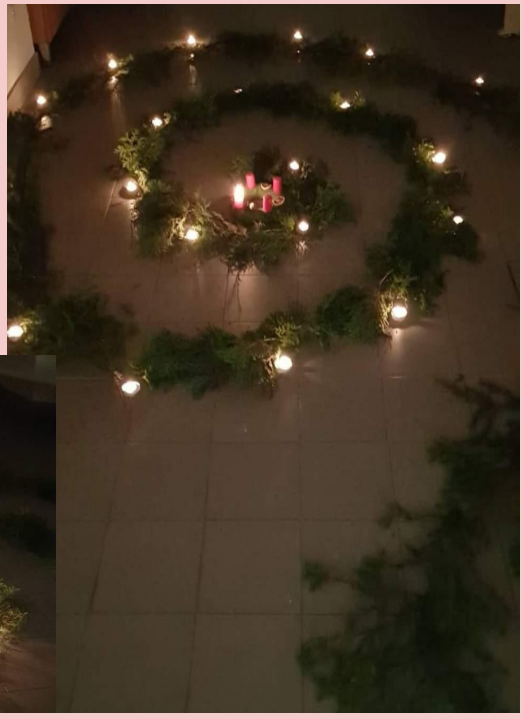




ADVENTNÍ SPIRÁLA







MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA S DIVADÉLKEM ENTENTÝKY





CENTRUM O VÁNOCÍCH









Tato canisterapie byla spojena se sbírkou vánočních dárků pro dětský domov.

CANISTERAPIE









E - LIŠKA

BESEDA S ŽIVOU LIŠKOU

MTU - MALÝ PROJEKTANT





BESEDA S PANEM HOLBOU A JEHO VODÍCÍM PEJSKEM





SVÁTEK
HROMNICE













MASOPUSTNÍ HRY A
PEČENÍ KOBLÍŽKŮ

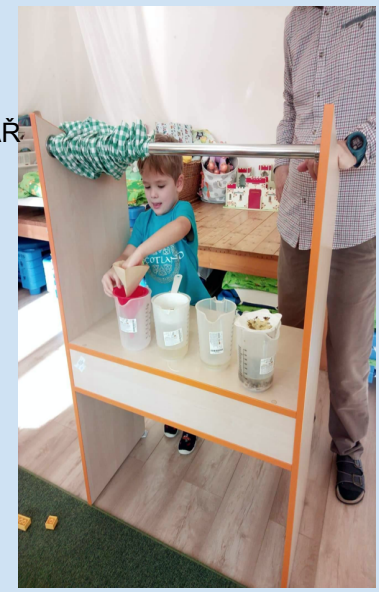




MTU

MALÝ VODOHOSPODÁŘ

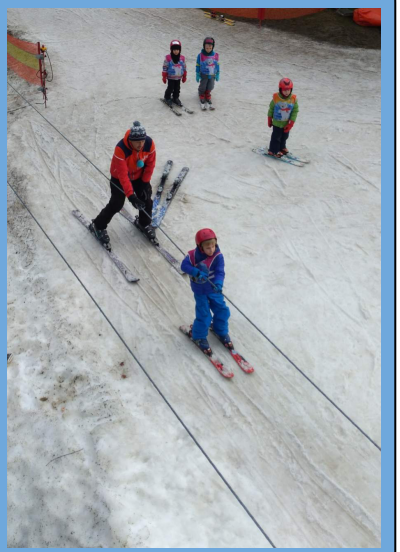




LYŽAŘSKÝ KURZ NA VAŇKOVĚ KOPCI







NÁVŠTĚVA PŘEDŠKOLÁKŮ V PRVNÍ TŘÍDĚ ZŠ



DEN DĚTÍ







PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ







Zpracovala: Kateřina Šajtarová
V Ostravě, dne 20. 6. 2020