

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2019/2020



10. 9. 2020

předkládá
Mgr. Lenka Holeksová
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1.	Název školy:	3
1.2.	Sídlo školy:	3
1.3.	Zřizovatel školy:	3
1.4.	Ředitel školy:.....	3
1.5.	Zástupce ředitele:	3
1.6.	Kontakty:.....	3
1.7.	Školská rada:	3
1.8.	Charakteristika školy:	4
1.8.1.	Statistické údaje:	5
1.8.2.	Vybavení školy k 31. 8. 2020	5
2	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	8
2.1.	Učební plán	8
2.2.	Zájmové útvary ve školním roce 2019/2020	9
3	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	10
3.1.	Pedagogičtí pracovníci	10
3.2.	Funkce na škole	10
3.3.	Nepedagogičtí pracovníci	11
4	Údaje o přijímacím řízení na SŠ, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do MŠ	12
4.1.	Výsledky přijímacího řízení na SŠ	12
4.2.	Zápis do I. třídy	12
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	13
5.1.	Zprávy z jednotlivých tříd za školní rok 2019/2020	14
6	Údaje o prevenci rizikového chování	98
6.1.	Školní psycholog	99
7	Výchovné poradenství.....	99
8	Environmentální výchova	106
9	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	109
9.1.	Průběžné vzdělávání	109
9.2.	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2 - 5 V. č. 317/2005 Sb.)	110
9.3.	Samostudium	110
9.4.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	110
10	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	111
10.1.	Akce školy a slavnosti	111
10.2.	Aktivity probíhající během školního roku pravidelně	112
10.3.	Účast v soutěžích a přehlídkách	112
10.4.	Sportovní soutěže.....	112
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	113
12	Základní údaje o hospodaření školy	113
13	Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů	113
14	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	114
15	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání.....	115
16	Seznam příloh.....	116

1 Základní údaje o škole



1.1. Název školy:

Waldorfská základní škola a mateřská škola
Ostrava, příspěvková organizace

1.2. Sídlo školy:

Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

1.3. Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava
Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Právní forma: obec
IČO : 00845451
Sídlo: Náměstí Dr. E. Beneše 555/6,
729 29 Ostrava

1.4. Ředitel školy:

Mgr. Lenka Holeksová

1.5. Zástupce ředitele:

Mgr. Jana Kornutová

1.6. Kontakty:

telefon: 597 578 539, 777 128 153
e-mail: skola@zswaldorfostrava.cz
web: www.zswaldorfostrava.cz
IČO: 70933944

1.7. Školská rada:

Mgr. Jana Seidlová – pedagog
Mgr. Jana Kornutová – pedagog
Bc. Gabriela Gavelčíková - rodič
Mgr. Martin Vonášek - rodič
Bc. Lucie Kubínková – zástupce zřizovatele
Ing. Lenka Macieovská – zástupce zřizovatele

1.8. Charakteristika školy:



Škola sdružuje:

I. Základní škola

kapacita: 270 žáků
IZO: 102508097

II. Školní družina

kapacita: 90 žáků
IZO: 120100193

III. Mateřská škola

kapacita: 40 dětí
IZO: 181048230

IV. Školní výdejna, jídelna

kapacita: 270 strážníků
IZO: 181048248

Škola používá širšího slovního hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a ve všech ročnících základní školy.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace má přiznán mezinárodním Sdružením waldorfských škol statut WALDORFSKÁ (mezinárodně chráněná značka).

Škola je členem Asociace waldorfských škol v ČR.

Škola má uzavřenou smlouvu s Ostravskou univerzitou v Ostravě o poskytování praxe studentům. Pravidelně chodí na náslechy a praxi studenti oboru Učitelství pro I. stupeň ZŠ, studenti oboru Vychovatelství, studenti Speciální pedagogiky a studenti oboru Pedagogika předškolního věku. Na náslechy jsou přijímáni i studenti z jiných SŠ a VŠ, kteří zpracovávají seminární či diplomové práce z oblasti alternativní pedagogiky.

Při škole pracuje spolek rodičů *W-spolek*, který založili v roce 2014 rodiče žáků naší školy ve spolupráci s učiteli a vedením školy.

Pedagogové školy spolupracují s waldorfskými školami v ČR a Evropě. V Ostravě spolupracují se Střední odbornou školou waldorfskou Ostrava a Základní školou a základní waldorfskou školou L. Štúra Ostrava-Poruba.

1.8.1. Statistické údaje:

	údaje k 30. 9. 2019	údaje k 31. 8. 2020
počet tříd	9	9
počet žáků	169	169
počet žáků na třídu	18,7	18,7
počet oddělení ŠD	3	3
průměrný počet dětí v ŠD	88	80
počet žáků se SVP	39	42

1.8.2. Vybavení školy k 31. 8. 2020

Od 1. 4. 2014 je škola přestěhována do staré historické budovy školy Na Mlýnici 611/36. Budova přešla dne 1. 2. 2018 do vlastnictví zřizovatele Statutárního města Ostrava Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Budova je starší a vyžaduje postupné rekonstrukce tak, aby nabízela příznivé zázemí a podmínky pro realizaci vzdělávacího programu nejen pro žáky, ale i pro učitele, ostatní zaměstnance školy a rodiče. Některé rekonstrukce už proběhly. Hygienické zázemí bylo částečně zrekonstruováno. V budově byla vybudována školní výdejna jídla. Jídlo je dováženo firmou Sodexo. V přízemí budovy vzniklo zázemí pro MŠ – dvě herny i s prostorem pro spaní, hygienické zařízení, kuchyňka pro výdej jídla a šatny. Následně na podzim roku 2014 byla vytvořena zahrada pro MŠ s pískovištěm, umělým kopcem, bylinkovou spirálou a se třemi záhonky pro výsadbu.

V průběhu července a srpna roku 2015 probíhala revitalizace školní zahrady – úprava zeleně, výsadba nových keřů, položení nového trávniku. Byly nainstalovány lavičky a tabule pro venkovní výuku. Během podzimu roku 2015 byla zahrada dovybavena venkovní učebnou – altánem. Ve stejném období byly také v zahradě MŠ nainstalovány ekologické prvky – vodní pumpa s dřevěným korýtkem, dřevěná informační tabule a litinové sluneční hodiny.

V březnu roku 2016 se nám podařilo díky sponzorskému daru získat pro děti z MŠ pružinové houpadlo na zahradu. V roce 2016 jsme získali od zřizovatele finanční prostředky na pořízení hracích prvků na zahradu pro děti MŠ i ZŠ v celkové hodnotě 70 000 Kč. Sami jsme k této částce přidali 6 000 Kč z našeho investičního fondu. Naším cílem při výběru hracích prvků bylo zajistit využití pro co největší počet dětí různého věku od 3 do 15 let. Také vzhledem k velkému množství inženýrských sítí, které vedou přes obě zahrady, nebylo možné pořídit větší prolézačky apod. Proto naše rozhodnutí padlo na lezeckou stěnu a skluzavku pro děti MŠ a na dvojhrazdu, kladinu a přeskok pro žáky ZŠ. Naše budova je krásná, částečně historická a potřebuje mnoho oprav a investic. V průběhu prosince 2016 jsme dostali od zřizovatele k dispozici částku 100 000 Kč na rekonstrukci stropu tělocvičny, kde již opadávala omítka při větších otřesech ve třídě nad tělocvičnou nebo na chodbách. Rekonstrukci se nám podařilo zajistit ještě před odchodem na vánoční prázdniny. Během jarních prázdnin 2017 proběhla částečná rekonstrukce osvětlení v prvním patře na chodbě mezi třídami 1. stupně. Ještě těsně před koncem roku 2017 se podařilo zrekonstruovat střechu a hromosvody v hodnotě 1 000 000,- Kč. Od 1. dubna 2019 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy. Nová část budovy byla zateplená, na staré části byla opravena fasáda, impregnovaná a nově vymalovaná. Proběhla výměna všech oken za nová, plastová, částečně za okna s obloukem dle původního stavu z dřívější doby. Ve všech učebnách byly vyměněny podlahy, ve třídách byly namontovány nové tabule. Podařilo se vyměnit také okapy a svody a na závěr byly celá škola a všechny její místnosti vymalovány. Ještě v průběhu prázdnin proběhla výměna zabezpečení školy, v září výměna kotelny. Během podzimu 2019 byla jedna třída zcela nově vybavena žakovskými lavicemi i židlemi, ve více třídách a kabinetech byly doplněny skříňky, kontejnery apod. Na konci kalendářního roku 2019 se nám podařilo získat finanční prostředky na troje dřevěné dveře s uměleckou dřevěnou klikou do dalších tří tříd. V současné době máme od 1. do 6. třídy jasanové dveře s dřevěnými klikami. Postupně bychom dveřmi chtěli osadit všechny třídy, oddělení MŠ i ŠD.

Počet učeben pro výuku ZŠ:	22	
Z toho odborných učeben:	13:	Počítačová učebna Jazyková učebna Přírodovědná interaktivní učebna Chemická laboratoř Informační centrum s knihovnou Pracovní dílna – proutí, kov Pracovní dílna – dřevo Učebna výtvarné výchovy Učebna pracovní výchovy – šití Cvičná kuchyň v prostorách ŠD Eurytmický sál Učebna hudební výchovy Tělocvična

Další místnosti a prostory pro žáky, pedagogy a rodiče:

Školní poradenské pracoviště
Konzultační místnost

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Sborovna
Kabinety pro učitele 1. a 2. stupně
Výdejna jídla - jídelna
4 místnosti ŠD

Učebny *kmenových tříd* mají výškově nastavitelný školní nábytek a skříňky na pomůcky. V *Dílně* pro pracovní vyučování jsou pracovní stoly pro práci se dřevem. *Jazyková učebna* je vybavena novými žákovskými stoly a židlemi pro 20 žáků, dataprojektorem, učitelským počítačem a monitorem.

Počítačová učebna je zařízena žákovskými stoly a židlemi pro 24 žáků, každý má k dispozici počítač s připojením na internet. *Informační centrum s knihovnou* má k dispozici 16 stolů s počítači, takže je možné využívat tuto učebnu ve výuce i po vyučování v rámci ŠD a volných hodin pro žáky 2. stupně. Vybavení těchto tří učeben pochází z projektu zřizovatele „Modernizace výuky základních škol MOb MOaP“.

Škola má vlastní *tělocvičnu*.

Pro výuku pěstičství máme v současné době k dispozici 3 políčka s hlínou, které byly vybudovány v rámci rekonstrukce zahrady pro mateřskou školu a také pole pro setí obilí před školou v rámci revitalizace školního dvoru.



2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Poskytovaný stupeň vzdělání:

základní, kód: 79-01-C/01, denní forma studia, délka
vzdělávání: 9 roků

Vzdělávací program: ŠVP ZV, Waldorfská škola, vydán 18. 6. 2018, platnost od 1. 9. 2019
vyučováno v 1. – 9. ročníku

2.1. Učební plán

r.	Žáci týdně	Hlavní vyučová ní – epochy	I. CJ	2. CJ	JČ cv.	M cv.	Cvičení smyslů	HV	VV	TV	PV	Jiné předměty
1.	21	10	1	1	1,5	1,5	1	1	1	2	1	
2.	22	10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
3.	24	10	3	2	2	1	1	1	1	2	1	–
4.	25	10	3	2	2	2	1	1	1	2	1	–
5.	26	10	3	2	2	1	1	1	1	2	2	Počítače 1
6.	29	10	3	2	3	3	–	2	2	2	2	–
7.	29	10	3	2	3	3	–	2	2	2	2	–
8.	32	10	3	2	4	4	–	1	1	2	2	1 Informatika 1 Přírod. praktikum 1 Člověk a umění
9.	32	10	3	2	4	4	–	1	1	2	2	2 Společensko- kulturní praktikum 1 Člověk a umění

Přehled předmětů v rámci hlavního vyučování – v týdnech za školní rok / rozdělení počítá s plnými 38 týdny ve školním roce/

1. stupeň:

	JČ	M	Kreslení forem	Člověk a svět
1. tř.	13	13	10	2
2. tř.	13	13	10	2
3. tř.	19	9	–	10
4. tř.	17	8	–	13
5. tř.	12	8	–	23

2. stupeň:

	JČ	M	Dě	Ze	Př	Fy	Ch
6. tř.	4	4	8	7	8	7	-
7. tř.	4	4	7	7	4	7	4
8. tř.	4	3	7	6	6	6	6
9. tř.	3	4	7	6	6	6	6

2.2. Zájmové útvary ve školním roce 2019/2020

Zájmové útvary byly zajišťovány především pedagogy naší školy pro žáky zdarma:

Klub deskových her a zábavné logiky: *středa 13.00 – 14.00*

Mgr. Lenka Holeksová

Počítače pro žáky 5. – 9. třídy: *úterý 13.45 – 14.30*

Mgr. Jana Seidlová

Čtenářský klub: *středa 14.45 – 15.30*

Mgr. Jitka Kulhánková

Sportovky pro žáky 2. – 5. třídy: *středa 15.00 – 15.45*

Mgr. Ondřej Sobaňski

3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole ke dni 31. 8. 2020

celkem:	29 pedagogických pracovníků /= v přepočtu: 23,1/
z toho:	9 třídních učitelů 7 specialistů 3 vychovatelé ŠD / = v přepočtu: 2,3214 / 8 asistentů pedagoga 1 speciální pedagog 1 školní psycholog
Zkrácený úvazek:	2 vychovatelé ŠD 3 učitelé ZŠ 9 asistentů pedagoga 1 školní psycholog
Kvalifikace: plně kvalifikovaní –	15 učitelů ZŠ 3 vychovatelé ŠD 8 asistentů pedagoga 1 speciální pedagog 1 školní psycholog

3.2. Funkce na škole

Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Holeksová: ve funkci od 1. 9. 2015 kvalifikace: Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta, učitelství pro 2. stupeň, obor M – Bi funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení pedagogická praxe: 26 let
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Jana Kornutová: ve funkci od 25. 8. 2015 kvalifikace: Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta, učitelství pro 2. stupeň, obor M – Ch funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení pedagogická praxe: 17 let
Výchovná poradkyně a školní metodik prevence:	Mgr. Ivana Fehérová, Ph. D.: ve funkci od 1. září 2018 kvalifikace: Univerzita Palackého Olomouc, Pedagogická fakulta, učitelství pro zvláštní školy a 1. stupeň speciálních základních škol pedagogická praxe: 17 let
ICT metodik:	Mgr. Jana Seidlová: ve funkci od 1. 2. 2011

	kvalifikace: Univerzita Palackého Olomouc, Přírodovědná fakulta, specializační studium pro ICT koordinátory pedagogická praxe: 16 let
Speciální pedagog:	Mgr. Ivana Kopičková Heiníková: ve funkci od 1. září 2016 kvalifikace: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, studium speciální pedagogika rozšiřující pedagogická praxe: 19 let
Školní psycholog:	Mgr. Filip Jadlovec: ve funkci od 1. září 2016 kvalifikace: Univerzita Palackého Olomouc, filozofická fakulta, studium psychologie psychologická praxe: 11 let

3.3. Nepedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo na škole celkem 6 správních zaměstnanců: referentka školy, administrativní pracovnice, školník, 2 pracovnice úklidu a vrátný, z toho administrativní pracovnice a školník na zkrácený úvazek a ostatní na plný úvazek.

4 Údaje o přijímacím řízení na SŠ, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do MŠ

4.1. Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo 9. ročník celkem **23** žáků.

Přehled škol, na které byli naši žáci pro školní rok 2019 /2020 přijati v ČR z 9. ročníku:

maturitní obory		12
Z toho:	Umělecké střední školy	4
	Gymnázia a střední školy s maturitou	8
Učební obory		11

4.2. Zápis do I. třídy

počet zapsaných žáků:	31
z toho počet žáků přicházejících po odkladu	4
celkový počet přijatých žáků:	27

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

V průběhu celé školní docházky jsou naši žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V odůvodněných případech je možné převést takové hodnocení do klasifikace (např. přechod na jinou školu, přijímací řízení na SŠ). Naopak při přechodu žáků z jiné školy nebo při hodnocení výsledků našich žáků ve školních zařízeních při léčebnách nebo lázních vyžadujeme převod klasifikace do slovního hodnocení.

Ve školním roce 2019/2020 z celkového počtu 169 žáků na konci školního roku:

prospělo:	163 žáků
neprospěli:	3
opravné zkoušky:	2
opakování ročníku:	0
neklasifikováni:	1

Během školního roku 2018/2019 byly uděleny:

pochvala třídního učitele:	98 žákům
napomenutí třídního učitele:	7 žákům
důtka třídního učitele:	4 žákům
důtka ředitele školy:	2 žákům
snížený stupeň z chování:	0 žákům

Zameškané hodiny celkem za školní rok 2019/ 2020:	12 034 hodin
z toho neomluvené hodiny celkem:	0 hodin
průměrný celkový počet zameškaných hodin na žáka:	71 hodin

5.1. Zprávy z jednotlivých tříd za školní rok 2019/2020

Jednotlivé třídy hodnotí třídní učitelé.

1. třída

Třídní učitelka: Mgr. Zuzana Konečná

Asistentka pedagoga: Michaela Schnittová

V září roku 2019 jsme nastoupili do naší školy. Pomalu jsme se rozkoukávali, když probíhala první epocha – epocha forem. Učili jsme se rovné čáry, přes obloukové až formám vycházejícím z kruhu. Učili jsme se vnímat plochu a její symetrické vyplnění. Pracovali jsme jak individuálně ve třídě na papír, tak i venku. Postupně jsme třeba i takovými skupinovými pracemi seznamovali a utužovali kolektiv.





Měsíc uběhl jako voda a čekala nás naše první slavnost. Slavnost Michaelská. Seznámili jsme se s legendou a každý z nás bojoval s drakem. Ten nejen že číhá na vrcholku hory, ale číhá i v každém z nás.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Hodovali jsme, abychom měli sílu draka porazit.



První měsíc uběhl jako voda a my jsme se začali učit nová písmenka. Před každým písmenkem jsme se vždy vypravili do písmenkové říše, kde jsme nové písmenko objevili. Písmenka jsme zaznamenávali do naší kouzelné knihy. Vždy nás k nim čekaly spousty zajímavých úkolů. Například u písmene B jsme pekli buchtu a písmeno B jsme všemožně hledali a vytvářeli.









V matematice nám pomáhali s počítáním rádcové Sčítálek a Odčítálek, kteří pocházeli z říše Číslandie. Tam má totiž král Ravnáse rád vše, co má řád a pořádek.





V průběhu roku nás také čekaly spousty narozeninových slavností, které jsme si všichni moc užili.



Před Vánocemi se k nám do školy přišla podívat liška. Dozvěděli jsme se o ní spousty zajímavostí, a dokonce jsme si ji i pohladili. Jeli jsme se také podívat na Vánoční trhy, kde jsme si vyrobili ozdoby na stromeček a nakrmili zvířátka v živém betlému. Projeli jsme se také na starodávném ručně vyřezávaném kolotoči.











Co by to byly Vánoce bez vánočního pečení dobrot.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Následovala slavnost Hromnic, která v nás zanechala velký dojem. Světli jsme půdu, vařili jsme nudle a vyráběli jsme hromniční svíci. Ta měla zajistit, abychom byli po celý rok zdraví. V případě nemoci se totiž měla zapálit a nemoc odehnat. Asi jsme ji ale všichni špatně použili, protože do týdne jsme byli všichni nemocní.









Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Měsíce ubíhaly a my už jsme ve škole nebyli až tak noví. Dokonce jsme ukazovali třídu a vše co v ní děláme dětem, které půjdou do školy příští rok.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

O Masopustu jsme se všichni převlékli za masky a vyrazili jsme se učit v kostýmech. Užili jsme si v ten den spousty zábavy. Než jsme se ale nadáli, vyměnili jsme masku na sobě za masku na puse. Začala doba koronavirová.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Toto nelehké období jsme však s přehledem zvládli a vyšlo z něj i pár nových přátelství. Už se moc těšíme do třídy druhé.



2. třída

Třídní učitelka: Mgr. Michaela Švecová

Asistent pedagoga: Jiří Čech

Ve školním roce 2019/2020 jsme se potkali v počtu 18 dětí, z toho 12 chlapců a 6 děvčat. V epochách českého jazyka si děti osvojily malé tiskací písmo. Seznámily se s prvními pravidly



pravopisu a v Michaelově čase dostaly na Čítankové slavnosti svoji první čítanku. Na konci roku bez obtíží četli skoro všichni žáci. Celým rokem nás doprovázely bajky, legendy a jejich dramatizace.



V matematice jsme pilovali všechny čtyři početní operace v oboru do 100. Rytmicky i pamětně jsme procvičovali násobkové řady do 12. Porovnávali jsme čísla v oboru 1-1000 a závěrem roku uměly všechny děti určit čas na hodinách. V podzimních měsících probíhaly rytmičké části převážně venku na dvorku.



Ve cvičení smyslů se děti naučily cvičení s protějškem já a ty, dále cvičily obratnost, seznámily se s měděnou hůlkou a rytmicky jsme spoluprožívali roční koloběh v básních a průpovědích s pohybovým doprovodem. Nechyběly však i činnosti klidné, zaměřené na pozornost.





V epochách forem jsme v prostoru, pohybu i na papíře trénovali souměrnost a zrcadlení podél osy. Dařily se nám i formy s křížením. Děti si zkušely také formy modelovat, kreslit kamarádovi na záda či projít se zavřenýma očima s doprovodem.



Rádi jsme slavili, zpívali, navštívili jsme výstavu Betlémů. Mnoho činností bylo věnováno pohybu.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Děti velmi rády četly a povídaly o přečteném...



Jakékoliv ruční práce byly oblíbené...návštěva Divadla loutek nesměla chybět...



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Skupinová projektová práce nás učila naladit se na druhého, společně vytvořit záměr a dotáhnout ho do zdárného konce.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

3. třída

Třídní učitelka: Mgr. Ivana Fehérová

Asistentka pedagoga: Ing. Markéta Fischerová

V září 2019 novopečení třetáci „stvořili svět“. Slunce, měsíc a nakonec člověka. Starozákonní příběh nám pod štětcem doslova ožíval.



Poté začali kout železo, dokud bylo žhavé. Výsledek? Každý vyrobil ve výhni krásný svícen.





Během několika týdnů se třetíci potýkali s velkou fyzickou námahou. Bylo třeba připravit půdu a zasít obilí. Děti pracovaly s rýči, lopatami, pilou.





Nakonec bylo políčko přichystané a zaseli jsme. S každodenní průpovědí na rtech pak doufali, že obilí vzejde. Krásně vzešlo a strašák nám ho přes zimu hlídal. Nyní roste a v létě se třída musí sejít a úrodu sklídit.



Celou dobu jsme se pochopitelně pilně věnovali matematice, českému jazyku, angličtině, němčině, hraní na flétnu, háčkování čepice a mnohému dalšímu.



Velký dojem na nás zanechaly Hromnice. Ty byly slaveny nejprve s celou školou. Třetíky pak čekalo spaní ve škole a soukromá oslava Hromnic. V temné noci jsme lili žhavý vosk do země a tam jej zapalovali. „Zaplály ohně, posvátné, ohně...“, rozléhal se náš zpěv. „Země, prosíme, probuď se!“





Než jsme se nadáli, bylo tu pololetní vysvědčení a my se vrhli na výrobu vermikompostéru (žížaliště). Sotva jsme však začali s jeho výrobou, všechny překvapila nečekaná distanční výuka vzhledem ke Covid 19. Každý se s touto novou formou výuky potýkal, jak uměl, no snadné to nebylo. Chyběli jsme si navzájem a chyběly nám společné zážitky i učení a trocha toho zlobení. Od 25. května proto třetáci s nadšením nastoupili do školní skupiny a vrhli jsme se do práce. Bylo třeba zkontrolovat naše obilí a pozorně zaznamenat do sešitů, jak roste.





Komu se nelení, tomu se zelení. Naše obilí je krásně zelené a vzrostlé.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Dokončili jsme výrobu vermikompostéru a připravili na září domeček pro žížaly. S vrtačkou zkusili pracovat úplně všichni.



Učili jsme se jednotky délky a hmotnosti. Vážili jsme na různých typech vah a měřili, co se dalo. Skoro každý den kromě procvičování vyjmenovaných slov a počítání, jsme se odebrali na školní zahradu a budovali nový vyvýšený záhon. Hodila se nám naše nová dovednost – umět si místo na záhon nejprve správně vyměřit.







A tak jsme zakončili školní rok podobně, jak jsme jej začali. Ryli, kopali, hrabali, vrstvěli větve, kartóny, slámu, hlínu... Děti se naučily v místě nehostinného Přívozu vytvořit úrodnou půdu, kde může něco růst, vědí, že to stojí značné úsilí, ale jde to.

V třetím ročníku nyní zůstane zážitek, že lidé mohou svět okolo sebe proměňovat svou prací a že něco vytvořit není snadné.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

To, že jsme my, lidské bytosti na světě, je třeba nakonec společně oslavit.



4. třída

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Békešová

Asistentka pedagoga: Eva Baščíková

Do nového školního roku 2019/2020 jsme vstoupili v počtu 20 žáků. Ve třídě je stále 14 dívek a 6 chlapců. I když je ve třídě převaha dívek, chlapci se s tímto vyrovnávají velmi dobře a rádi tráví čas všichni spolu.

Během školního roku jsme měli spoustu krásných zážitků, prožili jsme úspěchy, ale také pár zaškobrtnutí, naučili jsme se spoustu nového, děti v sobě objevily spoustu motivace a po většinu času to byly velmi šťastné, živé a dobře naladěné děti.

Školní rok nám začal moc krásně a to ve znamení stavby domečku a pecí. Domeček jsme stavěli holýma rukama, stejně tak jako pece. Tuto práci si děti nesmírně užívaly a jsme všichni pyšní, že naše práce může zdobit školní zahradu.



V malých pecích jsme si už vyzkoušeli upéct topinku. Dobrota.



Udělalí jsme si také krásný výlet do Zlatých Hor, kde si děti prošly mlýn, hornickou osadu a vyzkoušely si, jak se rýžuje zlato.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava



Během roku jsme mnohokrát navštívili Knihovnu v Ostravě-Přívoze, kde byla pro děti vždy nachystána spousta zajímavých knih, úkolů a výrobků.



Vánoční čas jsme prožili pouštěním lodiček, předáváním dárečků, koncertem na Masarykově náměstí, vánočními trhy a přespáním ve škole.



Přespání ve škole bylo pro děti i pro mne velkým zážitkem.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava



Vánoční trhy navštěvujeme každý rok, tentokrát se nám povedlo vyfotit se s lamou a odlít si olovo.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Vystupovali jsme také v kostele...a to s písní a divadelním představením.



Předávání dárečků





Poprvé jsme také pekli cukroví.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Velký úspěch jsme měli při divadelním představení a bufetu doprovázející vánoční jarmark. Divadlo na téma Thorovo kladivo jsme si všichni užili a děti se už těší na nové divadlo.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Účastnili jsme se různých slavností jako jsou Hromnice a Masopust.
Naše vyrábění svíček na Hromnice.



Naše poslední akce byla v rámci finanční gramotnosti v projektu Abeceda peněz v České Spořitelně. Po vyhlášení nouzového stavu jsme bohužel projekt nestihli ukončit. Ale i tak jsme si návštěvu banky užili.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Poslední společný výlet i s rodiči se odehrál na Medvědí stezce a Satinských vodopádech. Všichni byli nadšeni.



Ve školním roce jsme toho zažili spoustu. Děti se také mnoho dozvěděli a naučili. Je to hodně zvědavá třída. V českém jazyce jsme toho zvládli hodně, probrali jsme všechny slovní druhy a děti už zvládají určovat podmět a přísudek v jednoduchých větách. I když je toho v českém jazyce hodně, děti se toho zhostily spíše úspěšně 😊.

Matematika děti hodně baví, celkově mají rády čísla, počty, logické uvažování, finanční úlohy apod. V rámci distanční výuky se děti probíraly novým tématem a to zlomky. Jejich aktivita na stránce KhanAcademy byla úžasná.

5. třída

Třídní učitel: Mgr. Ondřej Sobaňski

Asistentka pedagoga: Mgr. Marcela Wylegalová

V září se v páté třídě sešlo 27 žáků, z toho 14 dívek a 13 chlapců.

Hned v prvním měsíci školního roku jsme se účastnili Běhu naděje v Komenského Sadech. Akce byla charitativně zaměřena. Poté, co děti proběhly nenáročnou trasu, tak měly možnost vyzkoušet si střelbu z luku, skoky na trampolíně, jízdu na koloběžkách.

Naší další společnou akcí byla Michalská slavnost, která se konala v areálu hornického muzea na Landeku v Ostravě Petřkovicích. Děti putovaly po stezce plné nástrah a úkolů, které musely překonávat a nakonec byly odměněny zážitkem a drobným dárečkem.



Další společnou akcí byla Martinská slavnost, které předcházela výroba lucerniček, hra na flétnu a zpěv svatomartinských písní. V den svatého Martina jsme si ve třídě vyprávěli legendu o svatém Martinovi, dali malé občerstvení a poté žáci prošli s lucerničkou stezku školou.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

V podzimním období jsme se s pátou třídou věnovali i podzimním pracím na školní zahradě. Bylo krásné pozorovat, s jakým zapálením a radostí žáci hrabali a odváželi spadlé listy.



V období vánočním jsme vyrazili do Ostravského muzea na Masarykově náměstí na Vánoční dílny spojené s výstavou pohádek. Velmi příjemná a pro děti zábavná byla výroba vánočních ozdobiček.

Na Masarykově náměstí jsme se před Vánocemi sešli ještě jednou. Tentokrát jsme se prošli po tradičním dobovém vánočním jarmarku. Tato akce byla spojena s výstavou betlémů na radnici. Pře Vánočními prázdninami jsme ve třídě uspořádali posezení u stromečku, vařili jsme kakao a pojídali cukroví. Žáci si potom rozdávali při znění vánočních koled dárečky.

V jarním období jsme se sešli v menším počtu žáků kvůli nařízeným omezením.

Žáci, kteří zůstali doma, pracovali distančně. Plnili zadávané úkoly na dálku.

S dětmi, které chodily do školy, jsme procvičovaly matematiku, český jazyk. V tomto období probíhala také epocha přírodopisu.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Kromě toho jsme měli i jiné aktivity.

Hned dvakrát jsme byli na opékání buřtů u spolužáka na zahradě v rodinném domě v Ostravě Muglinově.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Měli jsme i tvůrčí činnosti. Vyráběli jsme různé výrobky z ovčí vlny. Někdo si vyrobil kuličku, jiný zas záložku do knížky.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Další příjemnou akcí byl výlet do areálu Hornického muzea. Kromě sportovních aktivit a pohybových her jsme se šli projít na unikátní přírodní úkaz - na výchozí uhelnou sloj.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Na závěr školního roku jsme vyrazili spolu s rodiči na krásný výlet na Ondřejník. Jeli jsme vlakem na Čeladnou a pěší túrou jsme došli přes Ondřejník až do Frýdlantu nad Ostravicí.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

V průběhu celého školního roku jsme pracovali s prevencí. Celkem třikrát jsme navštívili RENARKON, kde proběhly dvouhodinové pracovní bloky zaměřené na sebepoznání a na poznávání druhých. Dále jsme se zabývali zdravým životním stylem. Také jsme pracovali pravidelně v třídním kruhu se školním psychologem. Témata třídního kruhu byla kyberšikana, vztahy ve třídě, sebeovládání a sebepoznání. Účastnili jsme se besedy s městskou policií.



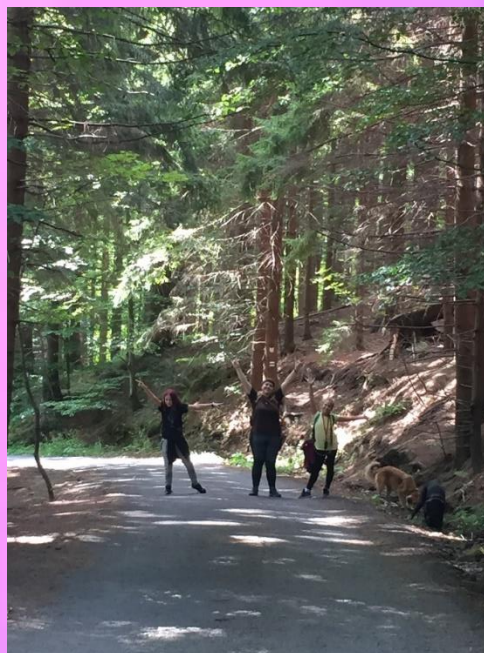
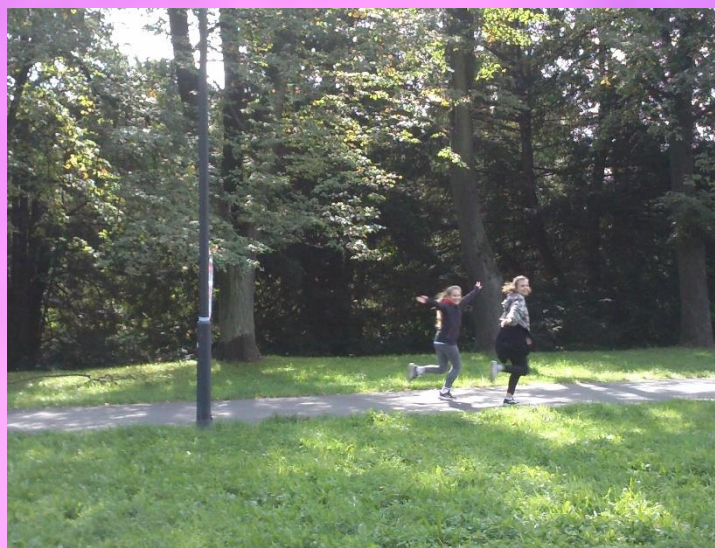
Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

6. třída

Třídní učitelka: Mgr. Jana Seidlová

Asistentka pedagoga: Hana Veverková

Výuku v šesté třídě jsme zahájili epochou přírodopisu věnovanou lesu a stromům. Naplno jsme se jim věnovali jak v parku, tak i na výpravách do přírody, kde jsme si vychutnávali, co nám les nabízí. Přiřadili jsme si své stromy patrony podle Keltského stromokruhu a žáci se s nimi pak snažili blíže spojit pozorováním jejich proměny během celého roku.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Jako každoročně i letos jsme se zapojili do všech slavností. Začali jsme Michaelskou a pokračovali Martinskou, Mikulášem a Vánoce. Vrcholem konce kalendářního roku pak bylo vystoupení na Vánočním koncertě v kostele husitské církve v Ostravě – Michálkovicích. Zde se šestáci naplno zapojili do společné hry na flétny od sopránové po basovou. Zpívali a hráli jsme zde také latinské písně, které úzce korespondovaly s epochou o antickém Římě.



Novinkou pak byla staroslovanská oslava Hromnic, kterou jsme společně prožili před koncem prvního pololetí. Kde jsme odlévali svíčky – hromničky a vyráběli nudle. Pro šestáky byla tato slavnost o to významnější, že předznamenávala epochu dějepisu, kde bychom se věnovali Keltům a Slovanům. Seznámili jsme se tak blíže se staroslovanskými božstvy a způsoby, jak byly uctíváni. Jejich sochy jsme si také prohlédli v expozicích Botanického parku a ZOO Ostrava.

Vzhledem ke složité situaci a organizaci výuky ve druhém pololetí jsme neměli možnost uspořádat rytířskou slavnost, na kterou jsme se těšili, a tak ochutnávku středověké kultury musíme přesunout až do sedmé třídy.

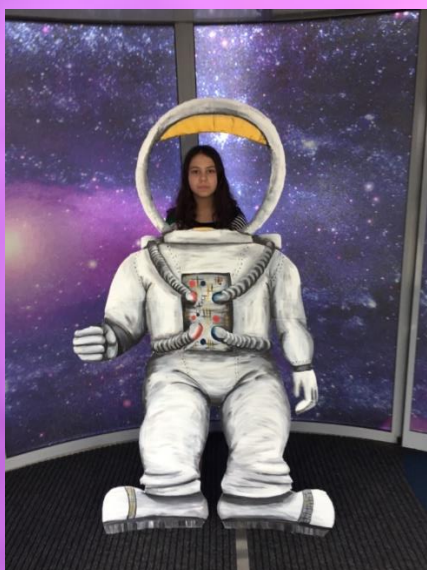


Svou zručnost a kreativitu si šestáci rozvíjeli v hodinách pracovního vyučování, kde šili zvířátka a vyráběli meče. Vyzkoušeli jsme si taky práci s 3D pery a soustruhem v rámci programu Nebojme se techniky. Prohlédli jsme si a vyzkoušeli různé interaktivní expozice ve Světě techniky v prostorách Dolních Vítkovic. Novým předmětem šesté třídy je fyzika, která šestáky velmi zaujala a naplno se pustili do pokusů a objevování fyzikálních zákonitostí. Většinu také pohltila magie geometrie, kdy po mnoha letech rýsování volnou rukou a kreslení forem, museli přesně měřit a vykouzlit přesně vyměřené geometrické obrazce.





V zeměpise jsme se rychle prolétli naší galaxií, sluneční soustavou a detailně se zabývali planetou Země. Navštívili jsme Planetárium v Ostravě, kde jsme shlédli program Bouřlivá planeta, vyzkoušeli si nejrůznější interaktivní exponáty a nechali se očarovat proměnami noční oblohy, souhvězdími a mlhovinami.





I konec školního roku byl věnován rostlinám – tentokrát bylinám. Během roku žáci sbírali byliny a vytvářeli herbář. V červnu jsme se pak setkali na přírodovědných vycházkách po loukách i zajímavých expozicích botanického parku při ZOO Ostrava. Z důvodu nekonání školy v přírodě to pro nás byla jediná šance, jak se botanice přiblížit.





Naposledy jsme lavice šesté třídy zaplnili při předávání vysvědčení a zakončení školního roku. Těšíme se na sedmou třídu a věříme, že v příštím školním roce už se vyhneme dlouhodobé distanční výuce z domova. Při společných třídnických hodinách online i konzultacích ve škole jsme si vyměnili mnoho podnětných postřehů a nápadů. Zvláštní situace tohoto školního roku mnohým z nás ukázala naše bolavá místa a rezervy, které byly pro mnohé z nás poučné, a věřím, že nás posunou dopředu.



7. třída

Třídní učitelka: Mgr. Jitka Kulhánková

Asistentka pedagoga: Mgr. Petra Zavadilová

Další školní rok opět uběhl jako voda. Co všechno nám přinesl?

Bohužel z našeho třídního kolektivu odešli dva žáci – všemi oblíbený Honza a usměvavá Saša. Takže jsme podzim zahájili ve zmenšeném počtu šestnácti.

V září jsme šli, vlastně běželi podpořit dobrou věc, a to Běh naděje, charitativní akci na podporu výzkumu rakoviny do Komenského sadů.

Stále pohrouženi do středověku, který se prolínal už závěrem 6. třídy, jsme také ještě v září navštívili hrad Šternberk. Tam nás kromě velmi zajímavého výkladu se spoustou podrobností o běžném životě obyvatelů hradu, čekala několikahodinová hra ve stylu Pevnosti Boyard.

Na konci měsíce jsme ještě stihli spolupřátat s 8. třídou Michaelskou slavnost v areálu hornického muzea Landeku.

V říjnu jsme na preventivním programu pana psychologa vyslechli varování proti kyberšikaně a celkově si popovídali o následcích nezodpovědného chování v prostření internetu.

Listopad se nesl v duchu epochy dějepisu, kde jsme prožívali spolu s mořeplavci velké objevy na jejich plavbách – objevení Ameriky, první obeplutí Afriky a poprvé i celého světa. Završením epochy byla návštěva exotických skleníků v ostravské zoo, kde nám velmi zajímavě povykládali a názorně ukázali cizokrajné plodiny „Nového světa“, Afriky a Asie.

Konec podzimu završila tradiční Martinská slavnost, kde jsme opět zazpívali a zahráli všichni společně písně podzimní i svatomartinské a prošli jsme se se světýlky na náměstí Sv. Čecha. V listopadu se ještě uskutečnila zeměpisná přednáška projekce v rámci projektu Světa kolem nás v kině Luna a další přednáška ve sdružení Renarkon.

Dobu adventu zahájily tradiční vánoční dílny. V prosinci jsme dále navštívili knihovnu v Ostravě-Přívoze a vyslechli si zajímavou prezentaci o knize Od pólu k pólu o dobývání severního i jižního pólu, o neskutečných překážkách a potížích, kterými si první objevitelé s minimální výstrojí museli projít.

Uskutečnilo se také divadelní představení v anglickém jazyce v kulturním domě K-Trio. A završením kalendářního roku byl slavnostní Vánoční koncert v husitském kostele v Ostravě-Michálkovicích, kde děti zazpívaly a zahrály rodičům i spolužákům a navodily tu pravou atmosféru adventu. A na úplný závěr roku jsme si ve třídě uspořádali vánoční besídku, na kterou si děti připravily velmi pěkný program, předvedly hlavně své hudební vlohy.

Nový rok jsme zahájili návštěvou Divadla loutek a představením Deník A. Molea, které bylo velmi vtipnou sondou do života dospívajícího chlapce. Konec ledna nás čekala premiérová oslava Hromnic tak, jak by ji možná slavili naši keltští předkové – s ohněm, písněmi a tancem.

V únoru se konala celoškolní recitační soutěž, které se zdárně účastnilo i několik žáků naší třídy. A opět se také uskutečnilo pokračování preventivního programu o kyberšikaně se školním psychologem. Konec měsíce završila oslava Masopustu a masopustní písně ve školní tělocvičně.

Bohužel březnovou vernisáž výtvarných prací žáků jsme již nemohli uskutečnit a zahájit hrou na flétny, kterou jsme si plánovali, kvůli vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol. Nastala doba výuky na dálku a překonávání mnoha potíží s tím spojených. Žáci i učitelé se snažili pokračovat alespoň částečně v započaté práci. Samozřejmě že nebylo možné zvládnout vše v takovém rozsahu, jako když bychom byli ve škole prezenčně. Spojili jsme se tak alespoň několikrát on-line ve video třídnických hodinách, abychom byli stále v kontaktu a navzájem se podpořili.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Situace pandemie se pomalu uklidňovala a my se mohli konečně v červnu setkat i několikrát „naživo“. Nejprve na procházce u řeky Ostravice, potom dvakrát ve školní budově v naší třídě a nakonec i na výletě na Štramberku, kde jsme vystoupali na obě rozhledny a na náměstí pozdravili Petra Rychlého, jenž zde natáčel televizní pořad.

Skvělé překvapení bylo pozvání na „opékačku“ od rodičů našeho Matěje. Tam už nám ani nepřipadalo, že jsou nějaká omezení a doba stále není úplně normální. Atmosféra byla velmi lehká a prázdninová. Vysvědčení jsme si slavnostně předali na konci června v restauraci pod Novou radnicí (byl přítomen i primátor města, ovšem jen náhodně:-).



Září na Šternberku

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava



Exotické skleníky v ZOO Ostrava





Jeskyně Šipka a Štramberk



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

8. třída

Třídní učitelka: Mgr. Helena Hanousková
Asistentka pedagoga: Marie Ondrušáková

V osmé třídě jsme přivítali do naší třídy novou žákyni, která se velmi rychle v kolektivu zabydlela a stala se jeho důležitým členem. Celý kolektiv třídy se stmelil i díky společně stráveným chvílím mimo školu. Pracovali jsme na učebním plánu a snažili jsme se učivo doplnit zajímavými vzdělávacími a kulturními akcemi.

Umělecké a technické dovednosti

Vždy jsme s žáky velmi rádi chodili do Světa techniky na různé vzdělávací programy. V tomto školním roce jsme zavítali dvakrát do „**Fajne dílny**“. Děti se naučily ušít ekopytlík a vytvořit si keramickou misku pomocí formy. Při další návštěvě jsme výrobky glazovali a vypálili. Tento program se dětem moc líbil a také jejich výrobky byly velmi povedené.



Technické dovednosti si děti mohly vyzkoušet a rozšířit také díky projektu „**Nebojte se techniky**“ ve SVČ Ostrčilova. Tam se seznámili s 3D tiskem a vyrobili si podle návodu sami malý přívěšek. Ve druhé části programu si vyzkoušeli práci fotografa.



Závěrečné foto z akce

Kultura

Jsme hudební třída a rádi chodíme do divadla nebo koncerty. V tomto školním roce jsme navštívili dvě **představení v DLO**: „ Prodaná nevěsta“ a „Děják z rychlíku“. Obě byla výborným doplněním výuky hudební výchovy a dějepisu a jako vždy nás úroveň nezklamala.

Školní akce

Aktivně jsme se zúčastnili také školních akcí. Pro ostatní třídy jsme zorganizovali program **Michaelské slavnosti** s úkoly a sportovními aktivitami v areálu Landek. V tomto areálu jsme také absolvovali **program o znalostech našeho města a jeho historie**. V hodinách výtvarné výchovy jsme společně tvořili **dekorace pro výzdobu školy**. Žáci 8.třídy pomáhali také na **vánočním bazaru**, kde prodávali výrobky, zhotovené v hodinách pracovní výchovy. Část výtěžku byla věnována na projekt výstavby školy v Gambii v Africe.

Užili jsme si aktivně vánočního období. Na Masarykově náměstí jsme vystoupili s flétnami v rámci programu **Ostravské Vánoce** s výběrem vánočních skladeb. Další společné vystoupení se odehrálo na **Vánoční slavnosti** školy v husitském kostele v Ostravě - Michálkovicích.

Vzdělávací programy

K rozšíření našich znalostí zeměpisu světa byla určena velmi zajímavá filmová projekce a beseda „ **Írán - zahalená krása**“, pořádaná v rámci projektu Svět kolem nás v kině Luna.

Ve druhém pololetí jsme využili možnosti být účastníky **Knížního festivalu** na Černé louce. Vyslechli jsme si zajímavou přednášku spisovatele Arnošta Vašíčka „O nejzáhadnější knize

světa“, prohlédli jsme si expozice různých vydavatelství, zapojili se do literární soutěže a měli jsme možnost si vyslechnout živý rozhovor s herečkou Ivou Janžurovou.



Test znalostí na knižním festivalu

Volba povolání

V tomto školním roce jsme se s dětmi stále častěji zamýšleli nad tím, čím by chtěli jednou být a jaký studijní postup si zvolit.

Zajímavou akcí byla prezentace učebních oborů formou soutěže ostravských škol v K-Triu „Kdo umí, ten si píská“. Žáci se seznámili s činnostmi v rámci různých oborů, mohli si v soutěžních kolech vyzkoušet své manuální dovednosti i znalosti technických předmětů. Všichni se snažili pro svou třídu získat co nejvíce bodů. Měli jsme nakonec velikou radost, že se nám podařilo získat 1. místo v soutěži a reprezentovat tak dobré jméno naší školy.



K tématu volby povolání jsme se zúčastnili **besedy na Úřadu práce**, kde si žáci mohli udělat profesní testy a zjistit, které obory jsou pro ně vhodné. Zde získali také základní informace o

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

typech škol, o možnostech studia v okolí našeho města, o předpokladech, které je třeba splnit. Proto jsme také v lednu navštívili **prezentaci středních škol ve Světě techniky**, aby se žáci mohli blíže seznámit s obory, které je zajímají. Mnozí si uvědomili, že jejich představa byla odlišná od skutečnosti a našli si tam i možný nový směr svého dalšího studia.

Další soutěže, olympiády

V tomto školním roce se zástupci naší třídy zúčastnili **Olympiády z českého jazyka**. Eliška Slavíková postoupila do městského kola, kde se mezi stovkou soutěžících umístila na krásném 14. místě.

Tři naši třídní recitátoři se přihlásili také do školního kola **recitační soutěže**. Marie Seidlerová ve své kategorii získala **1. místo** a postoupila do **městského kola**, které se konalo v SVČ Ostrčilova. Zde si také vedla výborně a v silné konkurenci se umístila na 3. místě s možností soutěžit v krajském kole jako náhradník.



Byli jsme patrony 1. třídy

Osmáci v tomto školním roce pomáhali dětem i paní učitelce s organizací aktivit, např. při **Adventní spirále**, kde se postarali o přípravu celé akce a dohlíželi na děti v jejím průběhu. V prvním pololetí pak dostali děti z 1. třídy od svých patronů originální malované **složky na vysvědčení**. Při předání osmáci zahráli na flétny ústřední melodii z filmu Harry Potter, děti měly hádat, o jakou skladbu jde. Po chvíli váhání nakonec správná odpověď zazněla. Odměnou byla neskrývaná radost na obou stranách.



Doba koronavirová- co nám vzala...

Moc jsme se těšili na společný **pobyt ve škole v přírodě** v Bílých Karpatech na chatě Jelenovská . Krátce před odjezdem však došlo k vyhlášení nouzového stavu a 11. 3. 2020 k uzavření škol.

Mezi naše plány patřila také účast na divadelním festivalu **Duhové divadlo Písek**. Nácvič divadelní hry Strakonický dudák byl sice na počátku, když jej koronavirová krize přerušila, ale přesto nás všechny zrušení akce velmi mrzelo a doufáme, že se do Písku vypravíme v příštím školním roce.

Zůstali jsme uzavřeni ve svých domovech a přešli na distanční vzdělávání. Toto období bylo pro žáky přes počáteční nadšení dosti náročné, domácí příprava byla pro většinu z nich mnohem těžší, než chodit do školy. Chyběl jim nejen živý výklad a vysvětlení učební látky učitelem, ale také kamarádi a spolužáci.

Zase spolu....

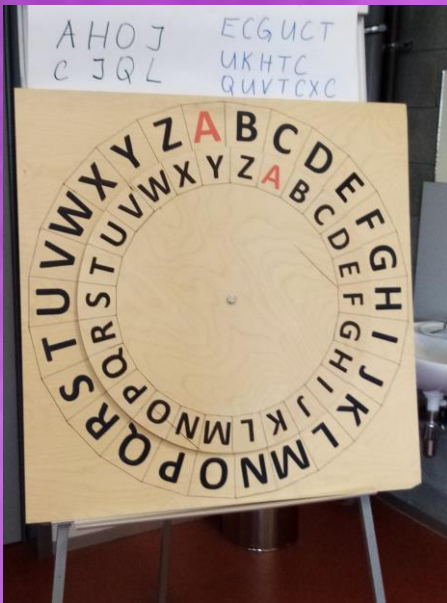
Po dlouhé době jsme se přesně po třech měsících v červnu sešli na třídnické hodině, kde jsme měli možnost si popovídat o tom, co jsme prožili a naplánovat aktivity na zbytek školního roku.

Jednou z nich byl společný výlet do Štramberka. Kvůli deštům a záplavám jsme jej museli dokonce přesunout na pozdější termín, ale to se nám vyplatilo. Program ve Štramberku nám zorganizovala agentura Rikitan. Po příjezdu jsme se zastavili u jeskyně Šipka, pak došli na náměstí, kde jsme měli možnost podívat se v pekárně, jak se vyrábějí známé štramberské uši, každý si mohl své „ucho“ vyrobit a sníst. Vydali jsme se do Mini ZOO-tam si všichni prohlédli plazy, želvy a jiná drobná zvířata a mnoho zajímavého nám o nich a o jejich chovu vyprávěl sám majitel. Po výstupu na štramberskou věž jsme byli odměněni obědem a krátkým odpočinkem. Odpoledne jsme se ještě zastavili v keramické dílně a mnozí si mohli vyzkoušet práci na hrnčířském kruhu. Vrcholem byla po všechny možnost vyzkoušet si jízdu na čtyřkolce. Výlet jsme si užili díky krásnému počasí i pěknému programu.





Ve čtvrtek 25. 6. jsme stihli ještě absolvovat výukový program **ve Světě techniky** na téma **Šifrování**. Zajímavě dětem přiblížil, co to jsou kódy a šifry. Naučili jsme se je rozeznat a vyzkoušet si šifru rozluštit a najít tak poklad, schovaný v areálu Světa techniky.



Poslední společné setkání třídy se uskutečnilo při rozdávání vysvědčení, které slavnostně ukončilo osmý rok školní docházky. Rozešli jsme se na prázdniny s dobrým pocitem, že přes všechny problémy nouzového stavu jsme mohli být zase pár dní spolu.



9. třída

Třídní učitel: Mgr. Jana Toflová

Asistentka pedagoga: Sabina Siudová, DiS.

V tomto školním roce čekala žáky 9. ročníku řada úkolů. V prvé řadě dobře si vybrat střední školu a k tomu směřovat své úsilí – dosáhnout co nejlepšího prospěchu a úspěšně zdolat přijímací zkoušky či uspět v přijímacím řízení. K tomu probíhala řada akcí, která měla za cíl rozšířit vědomosti a dovednosti žáků a nabýt nové zkušenosti. Bohužel nikdo nečekal, že bohaté dění školního vyučování a mimoškolních akcí bude ukončené vyhlášením nouzového stavu v březnu. I přesto se třída mohla setkat, ať už ve škole v rámci dobrovolné třídnické hodiny, přípravy na přijímací zkoušky nebo na výletech do přírody.

Jak tedy probíhal školní rok 2019/2020? :

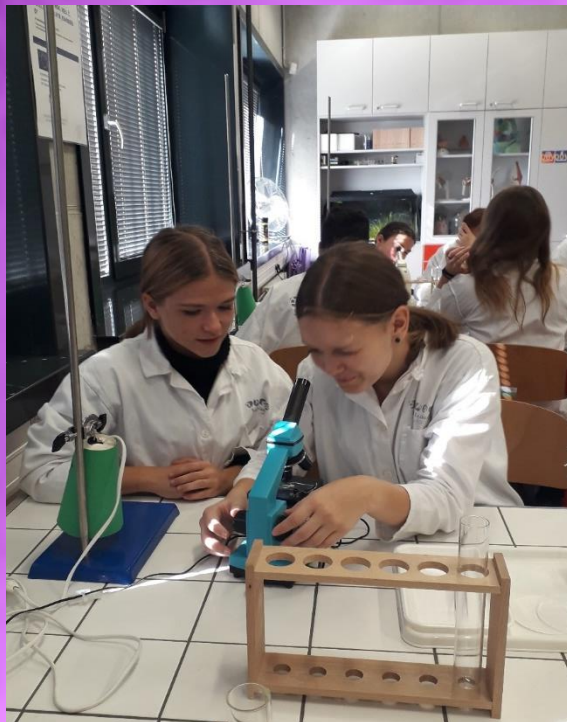
Hned v září se žáci zúčastnili akce *Běh naděje* v Komenského sadech, která probíhala v charitativním duchu. Všichni uběhli 2 km a dobrovolně mohli přispět na nemocné děti.

Na konci září si chlapci i dívky mohli vyzkoušet své řezbářské umění v rámci *řemeslného týdne*, kdy pod vedením řezbáře pana Vodičky vyráběli loutky ze dřeva. Také si zopakovali pletení košíků z proutí.

Přednáška o kočovných Romech pomohla mnohým pochopit postavení a roli Romského obyvatelstva ve společnosti. Hlavní důraz byl kladen na období během 2. světové války. Tato tematika byla vhodným doplněním učiva dějepisu.

Návštěva Světa techniky byla spojená s programem k tématu fotosyntéza. Nesl název *Zelená fabrika* a žáci si mohli prakticky vyzkoušet práci s mikroskopem v laboratoři a zopakovat známé učivo přírodopisu.





Zeměpisný přehled doplnila přednáška *Írán – zahalená krása* v kině Luna, která byla jako každý rok pořádána agenturou Svět kolem nás.

Od začátku školního roku žáci vypracovávali své *ročníkové práce*. Vybrali si podle svého uvážení učitele, který jim pomáhal jak s obsahovou, tak hlavně s formální stránkou práce. Pro některé žáky to byl přetěžký úkol, museli být opakovaně povzbuzováni a vybízeni k dokončení svého díla, a nakonec se podařilo. Všichni své práce vyhotovili v písemné podobě i jako prezentace. Ty pak představili spolužákům 2. stupně a rodičům na začátku prosince.

Odměnou za stresové období prezentací byl *Mikuláš*. S velkou radostí přijímali již uvolnění deváťáci role zejména čertů. Našli se však i hodní andělé a rozvážný, moudrý Mikuláš, který ke každé třídě pronesl milá slova i malá pokárání. Za odměnu dostali všichni žáci školy malou pozornost.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

K volbě střední školy se žáci zúčastnili několika akcí. Byla to návštěva výstavy *Učeň, stredoškólák, vysokoškólák* na Černé louce v prosinci, soutěžní akce *Řemeslo má zlaté dno* v K-triu v Ostravě – Hrabůvce, odkud si družstvo chlapců odneslo 1. místo a *Živá knihovna studijních možností* ve Světě techniky.



Z kulturních akcí lze připomenout anglické divadlo *Nut from Arizona* v K-triu Ostrava-Hrabůvka a vánoční jarmark na naší škole, kde někteří žáci pomáhali s přípravou a prodejem výrobků.

Velkou starostí nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče bylo správně zvolit střední školu pro budoucí povolání, vypisování přihlášek a příprava ke zkouškám.

Již v lednu konalo 6 žáků zkoušky na umělecké střední školy. Z nich byli 4 přijati. Po náročné přípravě doma a později také ve škole se 8 žáků připravovalo na přijímací zkoušky, a to v předmětech matematika a český jazyk pod vedením p. uč. Holekové a Kulhánkové.

Všichni žáci byli přijati ke studiu na maturitních oborech. Zbývajících 11 žáků bude studovat na 3letých oborech se zaměřením: kadeřnice, kuchař-číšník, automechanik, zahradník, elektro opravář.

Poslední týden školního roku jsme se rozhodli zpříjemnit výlety do přírody. Ten první byl na Ondřejník, druhý na Pustevny s procházkou na Radhošť a návštěvou stezky Valaška v korunách stromů. Obě akce byly velmi vydařené, jak počasím, tak skvělou náladou. Bylo vidět, že společný kontakt dětem chyběl.





Do dalšího studia jim všichni přejeme hodně úspěchů a skvělý kolektiv.

Školní družina

Vychovatelé: Mgr. Eva Tejkalová, Jiří Čech, Alena Dorotíková

Byl to velmi zvláštní rok. Pro svět i pro waldorfskou školní družinu. Mnoho změn a mnoho cest.

Školní družina zahájila školní rok v novém pracovním týmu. Příchodem vychovatele se změnilo rozložení sil v naší pracovní skupině, došlo k obohacení výchovných stylů, a to vedlo k většímu počtu alternativ pro děti, k jejich obrovskému prospěchu.

První oddělení tvořili letos žáci první třídy a dívky třídy čtvrté. Došlo tak k rozdělení čtvrté třídy na dvě skupiny, děvčata zůstala se svou kmenovou vychovatelkou, chlapci přešli k novému vychovateli. V tomto oddělení byla také přítomna asistentka pedagoga, na doporučení poradny byla oporou chlapci z první třídy. Práce s žáky byla radostná, první třída byla výborně vedena třídní učitelkou, děti měly osvojeny zásady chování již ze třídy, v družině jsme tak sklízeli plody práce paní učitelky. Děti byly spolupracující, respektující, spokojené. Hráli si především spolu a to napodobivé hry, dospělé osoby vyhledávaly samy ke hrám spíše výjimečně. Z dalších činností dominovalo malování a kreslení. Ve třídě je mnoho talentů tohoto oboru. Dívky čtvrté třídy si vychutnávaly jistou samostatnost a oplácely to svou bezproblémovostí, nekonfliktností a radostností.



Druhé oddělení bylo složeno z dětí druhé třídy a chlapců třídy čtvrté. Toto rozhodnutí se ukázalo jako velmi dobré, především pro větší chlapce byl mužský výchovný styl a způsob her přínosný. Hlavní činností byly pohybové aktivity. Žáci druhé třídy jsou velmi akční a pohybově nevyřádní, takže tento výběr byl cílen především na ně. Mimo tyto pohybové aktivity jsou dívky velmi kreativní a schopné se zabavit u stolů s pastelkami, barvami či jinými výtvarnými potřebami. Vítanou aktivitou od poloviny října byly sběratelské karty „POKEMON“, na kterých se s panem vychovatelem Jirkou, hlavně kluci, učili trochu taktiky, angličtiny nebo férového jednání při výměně jedné karty za druhou. Nálada v oddělení byla pohodová, bez hádek a s příjemnou atmosférou rušného řádění.



Třetí oddělení navštěvovaly děti třetí a páté třídy. Tato třída ukončovala svůj provoz ve tři hodiny, pak se žáci rozdělili do oddělení dalších. Zkušená paní vychovatelka Alena vedla žáky k řádu a nabízela dětem mnoho příležitostí pro tvoření. Třetí třída, velmi dynamická, určitě trvale zaměstnávala její pozornost a mnoho bylo také příležitostí k řešení problematických situací. Klidnější děti páté třídy tuto energii vyrovnávali ku prospěchu všech.

Ranní družina byla s paní vychovatelkou Hankou nebo panem vychovatelem Jirkou pro děti milým zahájením pobytu ve škole.

Všechny nás, nepochybně, zasáhla světová koronavirová událost a následné rozhodnutí vlády, žáci od 11. března 2020 školní družinu nenavštěvovali a vrátili se, částečně, zpět až 25. května 2020, kdy byly otevřeny dvě třídy školní družiny, jednu tvořili žáci třetí třídy a druhou ostatní žáci školy, kteří se rozhodli do znovuotevřené školy do konce roku chodit a současně i navštěvovat družinu. Byli pak ve škole ve zvláštním režimu, nevyužívaly se prostory družiny, zůstávali jsme ve třídě, kde se dopoledne vyučovalo. Mohli jsme využívat školní zahradu, nosili jsme roušky, extrémní byla i další hygienická opatření a neobvyklé byly také podmínky stravování. Nebylo to určitě pro děti jednoduché, ale překvapivě vše zvládali s určitou lehkostí.



A teď ještě připomenutí jedné, nezapomenutelné události tohoto školního roku, která přesáhla rámec školní družiny a propojila ji se školou zcela neobvyklým způsobem. Řeč je zde o slavnosti Hromnic, která byla družinou organizována, ale konala se celý den a byla tak slavností školní.



Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

Hromnice: svátek, který je věnován ochraně před temnými silami. Snad se nám ho podařilo prosvítit, obnovit a prožít. Hromnice se tradičně slavily po polovině ledna, v den prvního hromu, který zazněl po začátku Masopustních cyklů. Nebyl tedy pevně fixován a v naší škole jsme jej slavili dne 29. 1. 2020.

Perun, vládce hromu, dokázal, dle slovanské tradice, dát svícím, které se v tento den vyráběly ze zbytků svíček, Hromničkám, kouzelnou moc a také ukázat Moraně, že její zimní síla končí. Svíce měly ochranou a léčivou moc, pomáhaly ve zlých chvílích překonat strach, bolest i smutek.

Oslavu, dle starých slovanských tradic připravila škola za podpory spolku rodičů W-spolku, ve spolupráci se Slovanským kruhem. Kromě výroby Hromniček zvládly děti i přípravu slavnostního pokrmu, nudlí s mákem nebo tvarohem. Nudle si vyválely, nakrájely, uvařily a s chutí jedly. Podle tradice bylo úkolem vyválet nudle co nejdelší, slibovalo to vysoký, silný len.

Posvátnou náladu zažili děti i dospělí při rituálu posvěcování svící, zpívaly se písně okolo ohně, tančil posvátný slovanský moravský tanec „chorovod“, střílely se z luku věštby z run. Svou sílu si mohl každý poměřit při přetahování lanem.

Oheň očistil vše minulé a požehnal budoucí. Ještě bude dlouho doznívat prosba, zpívaná v jedné ze slavnostních písní: „ ...dej ochranu mému domu, dej ochranu rodu mému a životu pravdivému...“.



Školní rok byl neobvyklý, s mnoha novými zkušenosti. Nechtě jsou ku prospěchu dětem i nám. Kéž proměny a změny vedou k návratu k podstatě, k harmonizaci celku a sladění s proudem života.

6 Údaje o prevenci rizikového chování

Prevence byla prováděna dle plánu Školní preventivní strategie 2019 – 2023 a dle minimálního preventivního programu školy.

V tomto školním roce jsme pokračovali s pravidelnými třídnickými hodinami. Prostor byl využíván k reflexi vztahů, pravidel, klimatu třídy, rozvoji komunikace a k diskuzi zvolených témat. Věřím, že se v této oblasti budeme všichni dále dlouhodobě rozvíjet.

Vzhledem k časové vytíženosti školního psychologa (ŠP) a ŠMP/VP se nám nedaří systematictěji využít preventivní aktivity vycházející z vlastních zdrojů. Učitelé proto využívali k preventivním aktivitám nabídku organizací Renarkon o.p.s. a Poradny pro primární prevenci, z. s. (PPPP). Žáci docházeli do CPP Renarkon, o.p.s. na programy týkající se komunikace ve třídě, vlivu médií, zdravého životního stylu a šikany. Některé plánované programy se nepodařilo vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu uskutečnit. Ve třetí třídě, kde jsem současně třídní učitelkou, jsem realizovala preventivní program podle *metodiky* NÚKIB „*Vanda a Eda v Onl@jn světě*“. Absolvovala jsem také navazující dvoudenní seminář zaměřený na práci se šikanou organizovaný MIŠ.

Městská policie připravila pro jednotlivé třídy věkově modifikovaný program. Děti se tak věnovaly například bezpečné cestě do/ze školy, fungování integrovaného záchranného systému a starší získávaly základy právního povědomí. V návaznosti na loňský školní rok proběhl v jedné ze tříd druhého stupně navazující intervenční program vedený p. T. Veličkou (PPPP) směřující k zhodnocení klimatu třídy. Třída je nyní stabilizovaná.

Oceňuji spolupráci všech členů Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Díky pravidelným týdenním schůzkám ŠPP jsme mohli podchytit mnoho problémů. Významnou roli při prevenci rozvoje rizikového chování měl školní psycholog Mgr. F. Jadlovec. Konzultacemi s rodiči, žáky a podporou učitelů přispíval k včasnému a úspěšnému řešení problémů. Třídní učitelé se radili se školním psychologem ohledně problémových situací se žáky a hledali společně řešení. V naléhavých případech škola spolupracovala s OSPOD, PČR a různými odborníky. Jsme rádi za možnost cenných konzultací s okresní metodičkou prevence PPP Mgr. K. Ciklovou.

V době distanční výuky (nouzový stav Covid-19) měli rodiče i žáci možnost využít konzultace a podporu ŠMP/VP i celého ŠPP zaměřenou na zvládnutí této specifické krizové situace. Od 25. května, po nástupu školních skupin dětí prvního stupně, využívali pedagogičtí pracovníci *metodiku* T. Berkové a S. Stretti „*Až se sejdeme ve škole*“, která pracuje s formováním bezpečného prostředí po krizové situaci, jakou přineslo uzavření škol. S metodikou budeme pracovat dále i v září 2020. Ve třech školních skupinách, které byly v této době v provozu, jsme se věnovali bezpečnému vyjádření emocí a prožitků žáků. Jako zásadní se ukázala úzká spolupráce ŠMP/VP se školním psychologem. V několika případech byla zapotřebí návazná krizová intervence a jednání s rodiči.

Za ŠPP jsem se účastnila projekce českého dokumentu Barbory Chalupové a Víta Klusáka s názvem **V síti** v rámci promítání *multikina CineStar Ostrava* pro pedagogy. Vzhledem k nouzovému stavu jsme však bohužel nerealizovali zhlédnutí filmu s žáky druhého stupně a navazující metodickou práci se třídami. Předpokládám přesunutí tématu do dalšího školního roku.

V příštím školním roce nás čeká náročná práce pomoci všem žákům adaptovat se opět na prostředí školy, třídní kolektiv a překlenout náročné období vybočení z běžného rytmu života a výuky během mimořádných opatření kvůli Covid-19.

6.1. Školní psycholog

Při porovnání práce školního psychologa s předchozím školním rokem z pohledu statistik je výrazný nárůst práce s třídním kolektivem. Nárůst je téměř stoprocentní z počtu 8 za rok 2018/2019 na 15 v roce 2019/2020. Můžeme z toho usuzovat, že se v poslední době zaměřujeme především na preventivní programy a řešení případných konfliktních situací, nepochopení mezi žáky, ale také mezi třídou a pedagogem ihned v zárodku. V rámci ŠPP se také zúžila spolupráce školního metodika prevence, který rovněž dává podněty na práci se třídou.

Vzhledem k polovičnímu úvazku psychologa na škole vychází práce se třídou na 1,5 třídy měsíčně, což považujeme za úspěch a dobrý výsledek spolupráce týmu ŠPP.

Samozřejmě tento nárůst práce měl také dopad na počet individuálních konzultací, kterých bylo oproti loňskému roku méně. V přepočtu je to 4,5 dětí/týdně.

Na škole je stále možnost realizovat komplexní vyšetření intelektu na doporučení psychologa, po domluvě na doporučení PPP či na žádost rodičů. V tomto školním roce byly realizovány tři diagnostiky.

Školní psycholog úzce spolupracuje a je v pravidelném kontaktu s PPP a SPC, kde konzultuje jednotlivé žáky popř. žádá o součinnost v případě specifických individualit dítěte. Dalším orgánem, se kterým je psycholog v kontaktu je OSPOD, kde se však nedaří navázat kontinuální spolupráci a narážíme na systémové potíže, nekomunikaci ze strany OSPODu, a to i v případě, když škola žádá o pomoc nebo vyžaduje zpětnou vazbu od OSPODu.

Spolupráce školního psychologa s rodiči je již standardem. Rodiče sami aktivně psychologa vyhledávají, oslovují přes telefon, email. Během roku je realizováno nespočet jednorázových konzultací v otázce školní neúspěšnosti či výchovného poradenství. Byla realizována další odborná přednáška pro rodiče.

Školní psycholog byl také většinou přítomen u výchovných komisí.

I nadále se zefektivňuje spolupráce školního psychologa s MŠ, která již sama psychologa oslovuje s žádostí o pomoc. Především v oblasti výchovných potíží a pomoci při komunikaci s rodiči dětí.

V neposlední řadě se zefektivňuje a zvyšuje i počet konzultací ze strany samotných pedagogů, vyžadující zpětnou vazbu na svůj postoj ke třídě, jednotlivcům či na svou formu výuky. Tyto konzultace jsou již běžnou součástí komunikace mezi školním psychologem a pedagogem. Nejsou tak ani sledovány ve statistice.

7 Výchovné poradenství

V rámci volby střední školy pro budoucí povolání se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili několika akcí: V prosinci to byla návštěva výstavy *Učeň, středoškolák, vysokoškolák* na Černé louce, kde se každoročně představují střední školy nejen Ostravy a Moravskoslezského kraje, ale i ty vzdálenější.

Kdo zná a umí, ten si píská je název soutěžní akce pro žáky 8. třídy, kterou pořádá v prosinci kulturní dům K-TRIO Ostrava – Hrabůvka. Naši žáci si z ní odnesli ocenění za 1. místo a věcné ceny.

Stejný pořadatel se již několik let věnuje akci *Řemeslo má zlaté dno*, která je určena pro deváťáky. Ti naši byli opět úspěšní. V soutěžních disciplínách si vyzkoušeli činnosti různých středních škol a byli nejlepší. Diplom a krásné batohy byly pro ně milým oceněním.

V lednu si ve Světě techniky mohli žáci obou tříd prohlédnout nabídku středních škol a prakticky vyzkoušet znalosti a dovednosti, které s nimi souvisí. Tato akce měla název *Živá knihovna studijních možností*.

Pro rodiče žáků 9. třídy se konaly 2 třídní schůzky týkající se správného vyplnění přihlášky a zápisového lístku na SŠ a také celého postupu přijímacího řízení. Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu se žáci museli na přijímací zkoušky připravovat částečně doma s distanční výukou, poté docházeli v počtu devíti 3x týdně do školy, aby se věnovali matematice a českému jazyku.

Všech 23 žáků 9. třídy bylo přijato na vybrané střední školy.

4 žáci se dostali na umělecké střední školy (grafika, malba a obor saxofon na Janáčkově konzervatoři)

8 žáků bylo přijato na 4leté maturitní obory (gymnázium, elektrotechnická SŠ, telekomunikační SŠ, SŠ – hotelnictví a cestovní ruch a SŠ s obory sociální činnost)

11 žáků bude 3 roky studovat na středních školách v oborech: kadeřník, kuchař – číšník, automechanik, elektromechanik)

1 žákyně 5. ročníku odchází na 8leté gymnázium IUVENTAS.

Hodnocení speciálně pedagogické péče 2019/2020

I tento školní rok (od září 2018) pracuje školní speciální pedagog ve škole na celý úvazek v průběhu celého týdne. Je hrazen ze šablon a podpůrných opatření na žáka (50% - 50%).

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo celkově 55 žáků se SVP, 3 žákyně nemají v platnosti Doporučení ŠPZ, čekají na kontrolní vyšetření v PPP, tj. na konci školního roku 52 žáků se SVP – z toho 1 dítě je z MŠ, 1 žák je vzděláván individuálně v Komunitním centru Motýlek (celkem jsou individuálně vzděláváni 2 žáci, oba Komunitní centrum Motýlek).

Stav k červnu 2020 – viz tabulka:

PO st.	Počet žáků	
1 diag. ŠPZ/nastaveno ve škole	9 8/1	4 dívky, 5 chlapců
2	21	14 dívek, 7 chlapců
3	18	6 dívek, 12 chlapců
4	3	0 dívek, 3 chlapci
-	1	výjimečně nadaná – návrh PPP
celkem	52 25 dívek 27 chlapců	10 žáků SPC pro vady řeči Ostrava, 1 žákyně SPC pro ment. postižení Ostrava, 2 žáci SPC PAS Ostrava, PPP 37 žáků (34 – PPP Ostrava) 1 dítě MŠ, 1 žák indiv. vzdělávání Motýlek, 1 žákyně výjimečně nadaná (nezahrnuta do stupně PO)

Třída	Počet žáků se SVP	Počet žáků SVP PO st. 2 a výše	PO st.1	PO st.2	PO st. 3	PO st. 4	PLPP (v rámci školy)
MŠ	1	0	1	0	0	0	0
1	4	3	0	0	3	0	1
2	3	2	1	0	2	0	0
3	6	5	1	0	4	1	0
4	8	7	1	5	2	0	0
5	5	5	0	4	1	0	0
6	6	5	0	3	2	0	(1 výjimečně nadaná)
7	4	3	1	1	1	1	0
8	6	4	2	3	1	0	0
9	9	8	1	5	2	1	0
celkem	52	42	8	21	18	3	1

(poznámka - 3. třída – 1 žák PO st. 4 – indiv. vzdělávání Motýlek, 6. třída – 1 žákyně výjimečně nadaná bez st. PO)

IVP – 31 žáků

Třída	Počet žáků s IVP	
1.	1	
2.	0	
3.	5	
4.	4	
5.	3	
6.	4	
7.	4	
8.	4	
9.	6	
Celkem	31	16 dívek, 15 chlapců

(Poznámka – 2 žákyním IVP ponecháno do konce školního roku i přes konec platnosti doporučení)

PLPP (na doporučení ŠPZ/ v rámci školy) – na konci školního roku 3 žáci – 2/1

Třída	Počet žáků s PLPP	
1.	1	v rámci školy
2.	0	-
3.	1	ŠPZ - PPP
4.	0	-
5.	0	-
6.	0	-
7.	1	ŠPZ - PPP
8.	0	-
9.	0	-
Celkem	3	1 dívka, 2 chlapci, 2 ŠPZ/ 1 v rámci školy

Celkem bylo v průběhu školního roku (hlavně I. pololetí) v rámci školy vypracováno 8 PLPP. 7 žáků bylo po vyhodnocení odesláno na vyšetření v PPP a následně uděleny PO st. 1 – 3.

Asistent pedagoga - ve všech třídách ZŠ (tj. 9) k 16 žákům

Třída	Počet žáků s asistentem pedagoga	
1.	2	1 žák (40 hod.), 1 žák (sdílený – 10 hod.)
2.	2	1 žák (20 hod.), 1 žák (sdílený – 20 hod.)
3.	3	1 žákyně (25,5 hod.), 2 žáci (sdílený – 10 hod.)
4.	2	1 žákyně (20 hod.), 1 žák (sdílený - 15,5 hod.)
5.	1	1 žák (20 hod.)
6.	1	1 žák (20 hod.)
7.	2	1 žák (20 hod.), 1 žák (sdílený – 20 hod.)
8.	1	1 žákyně (30 hod.)
9.	2	1 žák (20 hod.), 1 žákyně (10 hod.)
Celkem	16	4 dívky, 12 chlapců

Spec. pedagog zajišťuje metodické vedení asistentů pedagoga. Schůzky spec. pedagoga se konaly 1x týdně (rozděleno na I. a II. stupeň), v době mimořádných opatření byly pravidelné schůzky online formou. Potřebné konzultace asistentů se spec. pedagogem v tomto období prostřednictvím mailu či telefonicky, popř. na pravidelné videokonferenci.

Asistenti pedagoga od 11. 3. 2020 spolupracují s třídními učiteli na tvorbě materiálů pro distanční vzdělávání. Snaží se být v kontaktu s žáky přes mail, telefonicky či sociální sítě. Od 25. 5. asistenti pedagoga pomáhají s personálním zajištěním vzdělávání školních skupin.

Speciálně pedagogická péče – celkem 23 žáků, 2 žákyně po vyšetření, popř. po konci platnosti Doporučení, vyřazeny na konci I. pololetí z SPP, tj. na konci školního roku podpořeno 21 žáků – vedeno školním spec. pedagogem (1 žákyně částečně školním psychologem) – 17 hodin týdně

Třída	Počet žáků se spec. ped. péčí	
1.	0	-
2.	1	1 žák 1 hod. týdně místo ČJ
3.	2	1 žákyně 2 hodiny týdně místo NJ, 1 žákyně 1 hodina týdně (1 týden spec.ped., 1 týden školní psycholog)
4.	6	1 žákyně 2 hod. týdně, 4 žákyně a 1 žák 1 hod. týdně
5.	5	1 žák 1 hod. týdně místo ČJ, 4 žákyně 1 hod. týdně
6.	1	1 žák 1 hod. týdně
7.	2	1 žák 1 hod. týdně místo ČJ, 1 žák 2 hod. týdně místo NJ
8.	1	1 žák 1 hod. týdně
9.	3	1 žák 2 hod. týdně místo RJ, 2 žáci 1 hod. týdně
Celkem	21	11 dívek, 10 chlapců

- 4 žáci 2 hodiny týdně – 3 žáci v rámci disponibilní dotace místo druhého cizího jazyka, předmět následně slovně hodnocen na vysvědčení
- 17 žáků 1 hodina týdně
- probíhala individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci)

Žáci byli v rámci spec. ped. péče v průběhu školního roku vedeni k rozvoji slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání, paměti (slovní fotbal, doplňovačky, skrývačky, hledání rozdílů, asociační cvičení, osmisměrky, pracovní listy, pexeso apod.), pečlivosti (omalovánky), koncentrovanosti. Bylo rozvíjeno porozumění a orientace v textu, práce s textem, cvičení jemné motoriky. Upevňovala se gramatická pravidla, i pomocí PC programů. Rozvíjely se kompetence doporučené PPP/ SPC. Byly využívány pracovní listy pro žáky s SPU/vadami řeči či pomůcky (Logico Piccolo, Mini LÜK, Dobble, apod.). Svou práci v závěru hodiny zhodnotili.

V době mimořádných událostí byly náměty pro práci doma odesílány mailem. Hlavně výčet her a online PC programů pro rozvoj oslabených funkcí (např. Včelka, umimematiku.cz, umimecesky.cz, skolakov.eu, kaminet.cz, skolasnadhledem.cz, ucimsecist.cz). Dle potřeby byly vypracovávány pracovní listy. Jeden žák měl spec. péči online formou. Bohužel od mnohých nejsou podklady ani zpětná vazba z tohoto období.

Žáci přítomní ve školních skupinách od 25. 5. pokračují ve spec. ped. péči individuální formou. U mnohých se jedná a dohánění učiva, vysvětlování apod.

V květnu a červnu byli rovněž speciálním pedagogem individuálně podpořeni 2 žáci ohroženi školním neúspěchem (doučování).

Pedagogická intervence – 13 žáků/ 10 hodin (vedeno 2 asistentkami pedagoga s odpovídajícím vzděláním)

Třída	Počet žáků s pedagogickou intervencí	
1.	2	2 žáci 2 hodiny týdně
2.	0	-
3.	2	1 žákyně a 1 žák 2 hodiny týdně
4.	1	1 žákyně 1 hodina týdně
5.	3	2 žákyně a 1 žák 1 hodina týdně
6.	2	1 žák 1 hodina týdně, 1 žákyně 2 hodiny týdně
7.	0	-
8.	1	1 žák 1 hodina týdně
9.	2	2 žákyně 1 hodina týdně
Celkem	13	7 dívek, 6 chlapců

- 5 žáků - 2 hodina týdně, 8 žáků – 1 hodina týdně

Od 25. 5. neprobíhá pedagogická intervence jako taková. Asistentky pedagoga se žákům individuálně věnují v rámci školních skupin. Spec. pedagog se rovněž přítomným žákům individuálně věnuje (zaměřeno na dohánění učiva).

Během školního roku proběhly náslechy speciálního pedagoga ve třídách.

Speciální pedagožka také konzultovala s učiteli PLPP a jejich vyhodnocení, IVP, žádosti na vyšetření na PPP (prvotních i kontrolních), proběhly i konzultace ohledně přístupu k žákům, navrženy a nakoupeny pomůcky pro práci s žáky s PO, probíhaly konzultace s rodiči i školním psychologem, dále PPP či SPC (hlavně pro vady řeči Ostrava, pro mentální postižení).

Metodicky vedla asistentky pedagoga (viz asistenti pedagoga).

Speciální pedagožka se pravidelně 1x týdně účastnila schůzek ŠPP (úterý) a porad/ kolegií školy (čtvrtek) - včetně pedagogických rad.

V říjnu 2019 až leden 2020 proběhla pod vedením spec. pedagožky praxe 4 studentek studia speciální pedagogiky PdF OU Ostrava.

8 Environmentální výchova

Každá třída se v rámci výuky zabývá tématy ochrany životního prostředí a přírody dle úrovně znalostí a věku žáků. Jednotlivá průřezová témata environmentální výchovy vyplývající z ŠVP byla učiteli průběžně plněna.

Škola se zapojila do akce *Zelený strom* s ORC group s.r.o. a po celý školní rok se sbíral a třídil papír a plasty. V třídění plastů spolupracujeme s *OZO s.r.o.* Dále jsme se zapojili do akce „*Zelená škola*„ ve spolupráci s firmou RemaSystém. Do speciálního kontejneru sbíráme již nepoužitelné drobné elektrozařízení, baterie, mobily, apod. V tomto školním roce jsme se také zapojili do projektu *Odpaďáček* a žáci sbírají hliníkové plechovky a použitý olej.

Od září jsme také zapojeni do projektu *Ekoškola*. Podařilo se nám zřídit Ekotým pod vedením paní ředitelky Mgr. Lenky Holekové, složený z žáků 3. – 8. třídy. Začali jsme analýzou současné situace ve škole, provedli jsme propagaci v jednotlivých třídách. Členové Ekotýmu navštívili všechny třídy včetně mateřské školy, kde interaktivně seznamovali spolžáky s tříděním odpadů. Do všech učeben i kabinetů jsme ve spolupráci s OZO Ostrava zajistili tašky na třídění plastů, papíru a skla. Do všech tříd i na chodby jsme zalaminovali letáčky, jak a co správně třídít. Na chodbách máme Ekokoutky, ve kterých jsou kromě letáčků umístěny také nádoby na bioodpad. Bioodpad pravidelně kontrolovali a odnášeli členové Ekotýmu do kompostéru na školní zahradě. Členové Ekotýmu pravidelně dohlíželi na šetření vodou a elektrickou energií, na podzim zorganizovali brigádu na úklid školní zahrady včetně hrabání listí. Na jaře přerušil naši činnost koronavirus.

Od září jsme také zařazeni do *Recyklohraní*, sbíráme použité tonery.

Koncem září proběhla *Michaelská slavnost* jako oslava úrody – žáci připravovali pokrmy z ovoce a zeleniny, uspořádali si ve třídách výstavky plodů. Na *Dni otevřených dveří* byly dílny zaměřeny na výrobky z přírodních materiálů a tradiční výzdobu Vánoc. V březnu vyrazili žáci 1. stupně k řece Odře rozloučit se se zimou a vynést Mořenu za zpěvu písní. Také ještě v březnu proběhl projektový den pro celou školu, kdy žáci společně s učiteli vyráběli převážně z přírodních materiálů jarní výzdobu školy, přesazovali jarní rostliny, seli osení atd. Dále jsme pořádali *Velikonoční dílny* pro žáky, rodiče i veřejnost, kde jsme si připomněli staré tradice a vyráběli velikonoční a jarní dekorace do svých zahrad a domovů.

Ve spolupráci s W – spolkem opět proběhla poučná akce s názvem „Kdepak ty ptáčku hnízdo máš“ jejíž náplní bylo děti naší školy seznámit se životem ptactva. Na tuto aktivitu navazovala výroba ptačích budek, které byly instalovány v areálu naší školy.

Závěr školního roku patřil *Svatojánské slavnosti*, na které se žáci i rodiče seznámili s různými bylinkami a jejich účinky na lidské zdraví – vařili jsme bylinkové čaje, vyráběli jsme bylinkové pytlíčky, připravovali jsme chutné pokrmy s bylinkami a různé lektvary.

8.1. Výchovně - vzdělávací aktivity některých tříd

Životní prostředí, jeho ochrana, zachování zdravé přírody dalším generacím, poznávání přírodních úkazů, rostlin a zvířat je naší škole velmi blízká záležitost a je zakotvena v povědomí všech žáků, vyučujících, ale i jiných lidí spojených s naší školou. Ve třídách se třídí odpad, který se účelně dále zužitkovává. Sběr papíru se pravidelně odváží do sběrného dvora stejně tak jako plastová víčka a elektrické baterie a zařízení se dále vrací do sběrných míst. Naše škola je

zapojena do projektu Globe, který se zaměřuje na projektové vyučování spojené s přírodou, které se využívá v přírodovědných předmětech. Každá třída se dále samostatně zapojuje do různých akcí spojených s ekologií a přírodou jako takovou.

První třídu navštívila liška, se kterou přijel do školy člen záchrané stanice a žáci se o ní dozvěděli mnoho zajímavostí a dokonce si ji i pohladili.

Třetíci si pilně připravovali políčko pro setí obilí, ze kterého si společně upečou chléb. Je to výborný projekt, ve kterém děti sledují proces od zrna až po chléb. Děti pracovaly s rýčí, lopatami, pilou. Nakonec bylo políčko přichystané a zaseli jsme. S každodenní průpovědí na rtech pak doufali, že obilí vzejde. Krásně vzešlo a strašák nám ho přes zimu hlídal. Nyní roste a v létě se třída musí sejít a úrodu sklídit. V květnu po návratu do školy bylo třeba zkontrolovat naše obilí a pozorně zaznamenat do sešitů, jak roste. Dokončili jsme výrobu vermikompostéru a připravili na září domeček pro žížaly. S vrtačkou zkusili pracovat úplně všichni. Skoro každý den kromě procvičování vyjmenovaných slov a počítání, jsme se odebrali na školní zahradu a budovali nový vyvýšený záhon. Hodila se nám naše nová dovednost – umět si místo na záhon nejprve správně vyměřit. A tak jsme zakončili školní rok podobně, jak jsme jej začali. Ryli, kopali, hrabali, vrstvali větve, kartóny, slámu, hlínu... Děti se naučily v místě nehostinného Přívozu vytvořit úrodnou půdu, kde může něco růst, vědí, že to stojí značné úsilí, ale jde to. V třetáčích nyní zůstane zážitek, že lidé mohou svět okolo sebe proměňovat svou prací a že něco vytvořit není snadné.

Čtvrtá třída začala školní rok ve znamení stavby hliněno-slaměného domečku a pecí. Domeček jsme stavěli holýma rukama, stejně tak jako pece. Tuto práci si děti nesmírně užívali a jsme všichni pyšní, že naše práce může zdobit školní zahradu.

Pátá třída se v podzimním období věnovala i podzimním pracím na školní zahradě. Bylo krásné pozorovat, s jakým zapálením a radostí žáci hrabali a odváželi spadlé listy. Měli jsme i tvůrčí činnosti z přírodního materiálu. Vyráběli jsme různé výrobky z ovčí vlny. Někdo si vyrobil kuličku, jiný zas záložku do knížky.

Šestá třída zahájila školní rok epochou přírodopisu věnovanou lesu a stromům. Naplno jsme se jim věnovali jak v parku, tak i na výpravách do přírody, kde jsme si vychutnávali, co nám les nabízí. Jednou z výprav byl výstup na Lysou Horu, kdy se žáci seznamovali s výškovou členitostí a přirozenými lesními společenstvy. Přiřadili jsme si své stromy patrony podle Keltského stromokruhu a žáci se s nimi pak snažili blíže spojit pozorováním jejich proměny během celého roku. I konec školního roku byl věnován rostlinám – tentokrát bylinám. Během roku žáci sbírali byliny a vytvářeli herbář. V červnu jsme se pak setkávali na přírodovědných vycházkách po loukách i zajímavých expozicích botanického parku při ZOO Ostrava. Z důvodu nekonání školy v přírodě to pro nás byla jediná šance, jak se botanice přiblížit.

Sedmá třída navštívila Exotické skleníky v ZOO Ostrava s odborným výkladem o rostlinách dovážených do Evropy v důsledku zámořských a objevných plaveb v 15. - 16. století.

Žáci osmé třídy v tomto školním roce zavítali dvakrát do „Fajne dilny“. Děti se naučily ušít ekopytlík a vytvořit si keramickou misku pomocí formy.

Devátý ročník navštívil Svět techniky, návštěva byla spojená s programem k tématu fotosyntéza. Nesl název Zelená fabrika a žáci si mohli prakticky vyzkoušet práci s mikroskopem v laboratoři a zopakovat známé učivo přírodopisu.

A teď ještě připomenutí jedné, nezapomenutelné události tohoto školního roku, která přesáhla rámec školní družiny a propojila ji se školou zcela neobvyklým způsobem. Řeč je zde o slavnosti Hromnic, která byla družinou organizována, ale konala se celý den a byla tak slavností školní.

Hromnice: svátek, který je věnován ochraně před temnými silami. Snad se nám ho podařilo prosvítit, obnovit a prožít. Hromnice se tradičně slavily po polovině ledna, v den prvního hromu, který zazněl po začátku Masopustních cyklů. Nebyl tedy pevně fixován a v naší škole jsme jej slavili dne 29. 1. 2020.

Perun, vládce hromu, dokázal, dle slovanské tradice, dát svícím, které se v tento den vyráběly ze zbytků svíček, Hromničkám, kouzelnou moc a také ukázat Moraně, že její zimní síla končí. Svíce měly ochranou a léčivou moc, pomáhaly ve zlých chvílích překonat strach, bolest i smutek.

Oslavu, dle starých slovanských tradic připravila škola za podpory spolku rodičů W-spolku, ve spolupráci se Slovanským kruhem. Kromě výroby Hromniček zvládly děti i přípravu slavnostního pokrmu, nudlí s mákem nebo tvarohem. Nudle si vyválely, nakrájely, uvařily a s chutí jedly. Podle tradice bylo úkolem vyválet nudle co nejdelší, slibovalo to vysoký, silný len. Posvátnou náladu zažili děti i dospělí při rituálu posvěcování svící, zpívaly se písně okolo ohně, tančil posvátný slovanský moravský tanec „chorovod“, střílely se z luku věštby z run. Svou sílu si mohl každý poměřit při přetahování lanem.

Oheň očistil vše minulé a požehnal budoucí. Ještě bude dlouho doznívat prosba, zpívaná v jedné ze slavnostních písní : „ ...dej ochranu mému domu, dej ochranu rodu mému a životu pravdivému...“.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 probíhalo v souladu s plánem DVPP:

9.1. Průběžné vzdělávání

Hlavní témata: podpůrná opatření, vzdělávání žáků se SVP, zvládání krizových situací v oblasti mezilidské komunikace, čtenářská a matematická gramotnost, metodicko-didaktické semináře waldorfské pedagogiky, legislativa, environmentální výchova.

Zúčastnili jsme se těchto vzdělávacích akcí:

Název školení	Počet účastníků	Akreditace	Organizátor	Počet hodin
Jak vyučovat přírodní vědy	1	28953/2017-1-114	KVIC	8
RWCT pro pokročilé	1	968/2017-1-105	KVIC	40
Atraktivní metody práce	1	Projekt EU	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání	8
Kázeň ve škole	1	1338/2019-1-74	KVIC	8
Didaktické hry a jiné činnosti na 1. stupni ZŠ	1	25849/32656	KVIC	5
Práce s diferencovanou třídou v matematice	1	14522/2018-2-464	EDUPRAXE, s. r.o.	8
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2		KVIC	80
Jak vést obtížný rozhovor	1	1338/2019-1-74	KVIC	8
Jak provést dítě hudbou	1	Bez akreditace	Collegium pro vita create, z. s.	8,5
Digit.nástroje a propag.zš	2	27309/2019-1-818	KVIC	8
Sfumato (splývavé čtení)	1	800/2017-1-4	ABC MUSIC	16
Metodický průvodce první třídou	1	28953/2017-1-1114	KVIC	10
Sfumato(splývavé čtení) – letní škola	1	385/2018-1-3	ABC MUSIC	32
Zdravotník zotavovacích akcí	1		ČSČK	40
30. letní kurz waldorfské pedagogiky	4	Akreditováno MŠMT	Akademie waldorfské pedagogiky	54

9.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2 - 5 V. č. 317/2005 Sb.)

V letošním školním roce neabsolvoval nikdo.

9.3. Samostudium

V rámci samostudia se pedagogičtí pracovníci zabývali jednak prohlubováním znalostí a studiem oborů a předmětů, kterým vyučují, jednak studiem waldorfské pedagogiky, které je stálou a nezbytnou součástí přípravy každého učitele na waldorfské škole. Zúčastňovali se průběžně víkendových vzdělávacích seminářů, prázdninového kurzu waldorfské pedagogiky v Semilech, jehož součástí je také prohlubování dovedností učitelů v oblasti waldorfské pedagogiky.

Témata samostudia:

Výuka odborných a uměleckých předmětů z hlediska waldorfské pedagogiky, studium odborné literatury a materiálů k vyučovaným předmětům, práce s žáky s SVP, klima třídy, vedení třídnických hodin, legislativa ve školství.

9.4. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1. Akce školy a slavnosti

20. - 22. září	Kurz řezbářství pro veřejnost – Marek Vodička
23. – 27. září	Řemeslný týden 3., 9. třída a učitelé
30. září	Michaelská slavnost školy – environmentální, sportovně vědomostní program pro žáky spojený s ochutnávkou podzimních plodů připravila 7. a 8. třída
2. říjen	Den jazyků žáci 8. a 9. třídy
12. listopad	Martinská slavnost školy
26. listopad	Den tvoření ZIMA
27. listopad	Instalace betlému na výstavě betlémů ve dvoraně radnice Úřadu městského obvodu MOaP
30. listopad	Vánoční jarmark spojený s adventními dílnami
3. prosinec	Prezentace ročníkových prací žáků 9. třídy
4. prosinec	Adventní spirála
5. prosinec	Mikulášská nadílka ve škole – v podání žáků 9. třídy
19. prosinec	Vánoční koncert školy v kostele O. Michálkovice
17. – 21. leden	Kurz řezbářství Marek Vodička, 9. třída
23. – 27. leden	Městská policie ve třídách
29. leden	Oslava Hromnic
24. – 28. únor	Odpolední lyžák Vaňkův kopec
25. únor	Masopust – vystoupení žáků 4. a 5. třídy na Masarykově náměstí
únor- březen	Waldorfská přípravka
3. březen	Den otevřených dveří a Jarní dílny
Od 12. března	Mimořádné opatření MZ
1. – 20. duben	Zápis do 1. třídy
4. – 5. květen	Zápis do waldorfské mateřské školy
Od 11. května	Nástup žáků 9. třídy do školy
Od 25. května	Nástup 1. stupně do školy
Od 8. června	Konzultace pro žáky 2. stupně

10.2. Aktivity probíhající během školního roku pravidelně

V průběhu druhého pololetí probíhala v úterý *Waldorfská příprava* pro rodiče a předškoláky. Rodiče pronikli hlouběji do tajů waldorfské pedagogiky, aby věděli, co čeká ve škole jejich děti a některé výukové metody a postupy si mohli vyzkoušet sami na sobě. Jejich děti si ohmatávaly malování akvarelem, rytmické podupávání a vytleskávání, naučily se nové básně, zažily si pohyb v tělocvičně a spoustu jiných činností, se kterými se budou potkávat ve škole.

Během celého školního roku se pravidelně jednou měsíčně scházel spolek rodičů se zástupci vedení školy a učitelů.

10.3. Účast v soutěžích a přehlídkách

Řemeslo má zlaté dno – soutěž zručnosti, žáci 9. třídy – 1. místo

Kdo umí, ten si píská – soutěž zručnosti, žáci 8. třídy – 1. místo

Olympiáda v českém jazyce – Eliška Slavíková, 8. třída, 14. místo v městském kole

Recitační soutěž – Marie Seidlerová, 8. třída, 3. místo v městském kole

Matematická olympiáda – Viktor Muck, 5. třída, 9. místo v okresním kole

10.4. Sportovní soutěže

Letos nebyly uskutečněny kvůli mimořádným opatřením v souvislosti s epidemií Covid-19.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na škole kontrola ČŠI.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Škola byla zřízena usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz ze dne 11. 9. 2001 číslo 635/14 jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2002.

Škola hospodaří s finančními prostředky:

1. Schválený neinvestiční příspěvek na provoz
2. Schválený neinvestiční příspěvek na přímé náklady a vzdělávání

Na částečnou úhradu neinvestičních výdajů na provoz školní družiny přispívali zákonní zástupci žáků 150 Kč měsíčně. Tato služba je tedy poskytována za úplatu v souladu s právními předpisy.

Škola mohla provozovat doplňkovou činnost v souladu se zřizovací listinou.

Přehled o hospodaření školy je zpracován v Rozborech hospodaření za rok 2018, které byly projednány se zřizovatelem, byly mu předány a jsou taktéž uloženy ve škole jako nedílná součást dokumentace o hospodaření školy.

Vedení účetnictví školy je zajišťováno smluvně, taktéž zpracování mezd.

Příloha č. 1	Rozpočet školy a jeho skutečnost dle syntetických účtů
Příloha č. 2	Zápis o projednávání výsledků hospodaření za rok 2019

13 Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů

Škola zapojila od 1. září 2019 do výzvy OP VVV „Šablony II“ a získala celkem 1 129 000,- Kč. Z těchto peněz podpořila ve školním roce 2019/ 2020 vzdělávání pro učitelky MŠ Předmatematická gramotnost v praktických činnostech v MŠ, vzdělávání pro učitelku MŠ v Polytechnickém vzdělávání v prostředí mateřské školy, personální šablonu Školní asistent pro MŠ 0,5 úvazku, financovali jsme speciální pedagožku na 0,5 úvazku. V dalším školním roce nás čekají projektové dny v MŠ, odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči MŠ, vzdělávání učitelek MŠ v DVPP, Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den v ZŠ.

14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola získala pro školní rok 2019/ 2020 od městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz účelové neinvestiční příspěvky ve výši 15 000 Kč na tyto aktivity:

Olympijské hry waldorfských škol – částka 5 000 Kč

Vyvýšené záhony a vermikompost – částka 10 000 Kč na nákup materiálu na vermikompostér a na vyvýšené záhony.

Škola získala pro školní rok 2019/2020 a první čtvrtletí šk. roku 2020/2021 od statutárního města Ostravy účelový neinvestiční příspěvek ve výši 40 000 Kč na realizaci projektu „*Muzikofiletika ve škole*“.

15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Na škole nepracuje odborová organizace. Dle potřeby kontaktujeme ČMOS pracovníků školství.

Další partneři, s nimiž jsme spolupracovali při plnění úkolů ve vzdělávání:

PPP Ostrava-Poruba a SPC Ostrava – diagnostika žáků, metodická pomoc, depistáže ve třídách

MP Ostrava – pravidelný dohled nad žáky v ranních a odpoledních hodinách před a po vyučování při přecházení přes silnici a při předcházení konfliktů s místními spoluobčany

W-spolek – sponzoring materiálního zabezpečení, výpomoc při organizování školních akcí a prezentaci školy na veřejnosti

Finanční prostředky byly využity na:

Výtvarný materiál pro výuku a výzdobu školy a pro akce školy

Řemeslné pomůcky

Pronájem sálu na slavnosti školy a div. představení absolventů

SOŠ waldorfská Ostrava – společné aktivity a akce pro žáky, rodiče i veřejnost, společná práce na didaktice a metodice výuky, vzdělávání v oblasti waldorfské pedagogiky

Knihovna města Ostravy – výstavy prací žáků, knihovnické lekce a vzdělávací pořady v oblasti literatury pro žáky

Asociace waldorfských škol ČR – podpora waldorfských škol v oblasti právní, metodické, vzdělávací

SVČ Ostrčilova – pronájem prostor pro veřejné akce školy, představení pro žáky, soutěže

Divadlo loutek Ostrava, DKMO, ND Moravskoslezské – kulturní programy pro žáky

KVIC Ostrava – oblast DVPP

Společně-Jekhetane, o.p.s. – pronájem naší tělocvičny pro jejich aktivity

Komunitní školka Motýlek- spolupráce v oblasti badatelské výchovy

16 Seznam příloh

- Příloha č. 1 *Přehled nákladů a výnosů z hlavní činnosti za rok 2019*
- Příloha č. 2 *Zápis o projednávání výsledků hospodaření za rok 2019*