

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2024/ 2025



31. 8. 2025

předkládá Mgr. Lenka Holeková
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1.	Název školy:.....	3
1.2.	Sídlo školy:.....	3
1.3.	Zřizovatel školy:.....	3
1.4.	Ředitel školy:	3
1.5.	Zástupce ředitele:.....	3
1.6.	Kontakty:	3
1.7.	Školská rada:.....	3
1.8.	Charakteristika školy:	4
1.8.1.	Statistické údaje:.....	4
1.8.2.	Vybavení školy k 31. 8. 2025.....	5
2	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	8
2.1.	Učební plán.....	8
2.2.	Zájmové útvary ve školním roce 2024/2025.....	8
3	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	9
3.1.	Pedagogičtí pracovníci	9
3.2.	Funkce na škole	9
3.3.	Nepedagogičtí pracovníci.....	10
4	Údaje o přijímacím řízení na SŠ, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do MŠ	11
4.1.	Výsledky přijímacího řízení na SŠ	11
4.2.	Zápis do I. třídy	11
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	12
5.1.	Zprávy z jednotlivých tříd za školní rok 2024/2025	13
6	Údaje o prevenci rizikového chování.....	188
6.1.	Školní psycholog.....	189
7	Kariérové poradenství.....	190
8	Hodnocení speciálně pedagogické péče 2024/2025	191
9	Environmentální výchova.....	194
9.1.	Výchovně - vzdělávací aktivity některých tříd	194
10	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	196
10.1.	Průběžné vzdělávání.....	196
10.2.	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2 - 5 V. č. 317/2005 Sb.)	197
10.3.	Samostudium	197
10.4.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	198
11	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	199
11.1.	Akce školy a slavnosti.....	199
11.2.	Účast v soutěžích a přehlídkách.....	200
11.3.	Sportovní soutěže	200
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	201
13	Základní údaje o hospodaření školy.....	201
14	Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů	201
15	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	201
16	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání	203
17	Seznam příloh	204

1 Základní údaje o škole

1.1. Název školy:



Waldorfská základní škola a mateřská škola
Ostrava, příspěvková organizace

1.2. Sídlo školy:

Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava

1.3. Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava
Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Právní forma: obec
IČO: 00845451
Sídlo: Náměstí Dr. E. Beneše 555/6,
729 29 Ostrava

1.4. Ředitel školy:

Mgr. Lenka Holeková

1.5. Zástupce ředitele:

Mgr. Jana Kornutová

1.6. Kontakty:

telefon: 597 578 539, 777 128 153

e-mail: skola@zswaldorfostrava.cz

web: www.zswaldorfostrava.cz

IČO: 70933944

1.7. Školská rada:

Funkční období od 12. 7. 2024 do 11. 7. 2027

Mgr. Jan Strzelec – pedagog

Mgr. Michaela Peške – pedagog

Barbora Klinovská – rodič

Žaneta Šwiderová – rodič

Mgr. Barbora Vyka – zástupce zřizovatele

Ing. Denis Velčovský, MBA – zástupce zřizovatele

1.8. Charakteristika školy:

Škola sdružuje:

I. Základní škola

kapacita: 270 žáků
IZO: 102508097

II. Školní družina

kapacita: 117 žáků
IZO: 120100193

III. Mateřská škola

kapacita: 40 dětí
IZO: 181048230

IV. Školní výdejna, jídelna

kapacita: 270 strážníků
IZO: 181048248

Škola používá širšího slovního hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a ve všech ročnících základní školy.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace má přiznán mezinárodním Sdružením waldorfských škol statut WALDORFSKÁ (mezinárodně chráněná značka).

Škola je členem Asociace waldorfských škol v ČR.

Škola poskytuje praxi studentům Ostravské univerzity. Pravidelně chodí na náslechy a praxi studenti oboru Učitelství pro I. stupeň ZŠ, studenti oboru Vychovatelství, studenti Speciální pedagogiky a studenti oboru Pedagogika předškolního věku. Na náslechy jsou přijímáni i studenti z jiných SŠ a VŠ, kteří zpracovávají seminární či diplomové práce z oblasti alternativní pedagogiky.

Při škole pracuje spolek rodičů *W-spolek*, který založili v roce 2014 rodiče žáků naší školy ve spolupráci s učiteli a vedením školy.

Pedagogové školy spolupracují s waldorfskými školami v ČR a Evropě. V Ostravě spolupracují

s Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava – Poruba, příspěvková organizace.

1.8.1. Statistické údaje:

	údaje k 30. 9. 2024	údaje k 31. 8. 2025
počet tříd	9	9
počet žáků	194	195
počet žáků na třídu	22	22
počet oddělení ŠD	4	4
průměrný počet dětí v ŠD	114	111

počet žáků se SVP	33	40
-------------------	----	----

1.8.2. Vybavení školy k 31. 8. 2025

Od 1. 4. 2014 je škola přestěhována do staré historické budovy školy Na Mlýnici 611/36. Budova přešla dne 1. 2. 2018 do vlastnictví zřizovatele Statutárního města Ostrava Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Budova je starší a vyžaduje postupné rekonstrukce tak, aby nabízela příznivé zázemí a podmínky pro realizaci vzdělávacího programu nejen pro žáky, ale i pro učitele, ostatní zaměstnance školy a rodiče. Některé rekonstrukce už proběhly. Hygienické zázemí bylo částečně zrekonstruováno. V budově byla vybudována školní výdejna jídla. Jídlo je dováženo firmou Aramark. V přízemí budovy vzniklo zázemí pro MŠ – dvě herny i s prostorem pro spaní, hygienické zařízení, kuchyňka pro výdej jídla a šatny. Následně na podzim roku 2014 byla vytvořena zahrada pro MŠ s pískovištěm, umělým kopcem, bylinkovou spirálou a se třemi záhonky pro výsadbu. V průběhu července a srpna roku 2015 probíhala revitalizace školní zahrady – úprava zeleně, výsadba nových keřů, položení nového trávníku. Byly nainstalovány lavičky a tabule pro venkovní výuku. Během podzimu roku 2015 byla zahrada dovybavena venkovní učebnou – altánem. Ve stejném období byly také v zahradě MŠ nainstalovány ekologické prvky – vodní pumpa s dřevěným korýtkem, dřevěná informační tabule a litinové sluneční hodiny.

V březnu roku 2016 se nám podařilo díky sponzorskému daru získat pro děti z MŠ pružinové houpadlo na zahradu. V roce 2016 jsme získali od zřizovatele finanční prostředky na pořízení hracích prvků na zahradu pro děti MŠ i ZŠ v celkové hodnotě 70 000 Kč. Sami jsme k této částce přidali 6 000 Kč z našeho investičního fondu. Naším cílem při výběru hracích prvků bylo zajistit využití pro co největší počet dětí různého věku od 3 do 15 let. Také vzhledem k velkému množství inženýrských sítí, které vedou přes obě zahrady, nebylo možné pořídit větší prolézačky apod. Proto naše rozhodnutí padlo na lezeckou stěnu a skluzavku pro děti MŠ a na dvojhrázdu, kladinu a přeskok pro žáky ZŠ. Naše budova je krásná, částečně historická a potřebuje mnoho oprav a investic. V průběhu prosince 2016 jsme dostali od zřizovatele k dispozici částku 100 000 Kč na rekonstrukci stropu tělocvičny, kde již opadávala omítka při větších otřesech ve třídě nad tělocvičnou nebo na chodbách. Rekonstrukci se nám podařilo zajistit ještě před odchodem na vánoční prázdniny. Během jarních prázdnin 2017 proběhla částečná rekonstrukce osvětlení v prvním patře na chodbě mezi třídami 1. stupně. Ještě těsně před koncem roku 2017 se podařilo zrekonstruovat střechu a hromosvody v hodnotě 1 000 000,- Kč. Od 1. dubna 2019 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy. Nová část budovy byla zateplená, na staré části byla opravena fasáda, impregnovaná a nově vymalovaná. Proběhla výměna všech oken za nová, plastová, částečně za okna s obloukem dle původního stavu z dřívější doby. Ve všech učebnách byly vyměněny podlahy, ve třídách byly namontovány nové tabule. Podařilo se vyměnit také okapy a svody a na závěr byly celá škola a všechny její místnosti vymalovány. Ještě v průběhu prázdnin proběhla výměna zabezpečení školy, v září výměna kotelny. Během podzimu 2019 byla jedna třída zcela nově vybavena žákovskými lavicemi i židlemi, ve více třídách a kabinetech byly doplněny skříňky, kontejnery apod. Na konci kalendářního roku 2019 se nám podařilo získat finanční prostředky na troje dřevěné dveře s uměleckou dřevěnou klikou do dalších tří tříd. V současné době máme od 1. do 6. třídy jasanové dveře s dřevěnými klikami. Postupně bychom dveřmi chtěli osadit všechny třídy, oddělení MŠ i ŠD.

Na jaře roku 2020 jsme zjistili, že nepotřebujeme starou a už jen málo funkční čističku odpadních vod a můžeme řešit napojení na stávající kanalizaci. Začali jsme vyřizovat projektovou dokumentaci a povolení na úřadech a v létě 2021 došlo k odstranění ČOV a tím vznikl na zahradě školy další prostor pro pohyb žáků. Během jara 2021 se nám podařilo zasíťovat školu Wi-Fi sítí a proběhla výměna brány za elektrickou dálkově ovládanou. Na podzim 2022 jsme ve spolupráci se statutárním městem Ostrava a MOB MOaP pořídili 4 cyklo boxy na dvůr školy. Od dubna do června 2023 probíhala rekonstrukce celého oplocení zahrady MŠ, zahrady a hřiště ZŠ a rekonstrukce hřiště ZŠ. V měsících červenci a srpnu 2023 proběhla rozsáhlá rekonstrukce ZTI a elektroinstalace celé budovy. Po inspekční kontrole v červnu 2024 jsme přes prázdniny realizovali zavedení nového domovního zvonku s kamerovým systémem a dálkovým otevíráním dveří přes monitor nebo mobilní telefon. Dále jsme zrekonstruovali schodiště směrem na školní dvůr a opatřili jej novým zábradlím.

V září 2024 se prohnala naší zahradou, sklepními prostory a částečně přízemím povodeň. Následně jsme museli kompletně vyměnit kotelnu a tepelné čerpadlo, což se povedlo zprovoznit do zimy. Nechali jsme odpojit elektřinu, oklepat omítky a sklepy jsme intenzivně vysoušeli. Proběhlo postupné obnovování zničeného vybavení a pomůcek do tělocvičny, pomůcek na venkovní pobyt pro MŠ, dále přemístění žákovských dílen do 2. patra a zcela nové vybavení, včetně podlahy. Vyhlásili jsme veřejnou zakázku na opravu omítek po povodni a v průběhu letních prázdnin byla postupně realizovaná. V průběhu školního roku jsme rekonstruovali druhé schodiště směrem na dvůr z MŠ. Plot kolem školní zahrady jsme byli nuceni opatřit ještě žiletkovou nástavbou, protože jsme jej museli dvakrát během školního roku nechat opravit kvůli vandalismu. Rodiče W-spolku pro naši školu realizovali projekt komunitní zahrady v rámci, kterého bylo zasazeno mnoho jedlých nebo okrasných rostlin, byla nainstalovaná trampolína v zemi, pobytová síť, dřevěná kuchyňka, lavičky a další dřevěné doplňky.

Počet učeben pro výuku ZŠ: 21

Z toho odborných učeben: 12:

- Počítačová učebna
- Jazyková učebna
- Přírodovědná interaktivní učebna
- Chemická laboratoř
- Informační centrum s knihovnou
- Pracovní dílna – dřevo, kov, proutí
- Učebna výtvarné výchovy
- Učebna pracovní výchovy – šití
- Cvičná kuchyň v prostorách ŠD
- Eurytmický sál
- Učebna hudební výchovy
- Tělocvična

Další místnosti a prostory pro žáky, pedagogy a rodiče:

Školní poradenské pracoviště
Konzultační místnost pro psychologa
Sborovna
3 kabinety pro učitele 1. a 2. stupně
Výdejna jídla-jídelna
4 místnosti ŠD

Učebny *kmenových tříd* mají výškově nastavitelný školní nábytek a skříňky na pomůcky.

V *Dílně* pro pracovní vyučování jsou pracovní stoly pro práci se dřevem. *Jazyková učebna* je vybavena novými žákovskými stoly a židlemi pro 20 žáků, dataprojektorem, učitelským počítačem a monitorem.

Počítačová učebna je zařízena žákovskými stoly a židlemi pro 24 žáků, každý má k dispozici počítač s připojením na internet. *Informační centrum s knihovnou* má k dispozici 16 stolů s počítači, takže je možné využívat tuto učebnu ve výuce i po vyučování v rámci ŠD a volných hodin pro žáky 2. stupně. Vybavení těchto tří učeben pochází z projektu zřizovatele „Modernizace výuky základních škol MOb MOaP“.

Škola má vlastní *tělocvičnu*.

Pro výuku pěstitelství máme v současné době k dispozici 3 políčka s hlínou, které byly vybudovány v rámci rekonstrukce zahrady pro mateřskou školu a také pole pro setí obilí před školou v rámci revitalizace školního dvoru.

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Poskytovaný stupeň vzdělání:

základní, kód: 79-01-C/01, denní forma studia, délka vzdělávání: 9 roků

Vzdělávací program: ŠVP ZV, Waldorfská škola, vydán 30. 6. 2022, platnost od 1. 9. 2022
vyučováno v 1. – 9. ročníku

2.1. Učební plán

Přehled předmětů v rámci hlavního vyučování – v týdnech za školní rok
/ rozdělení počítá s plnými 38 týdny ve školním roce/

1. stupeň:

	JČ	M	Kreslení forem	Člověk a svět
1. tř.	13	13	10	2
2. tř.	13	13	10	2
3. tř.	19	9	–	10
4. tř.	17	8	–	13
5. tř.	12	8	–	23

2. stupeň:

	JČ	M	Dě	Ze	Př	Fy	Ch
6. tř.	4	4	8	7	8	7	-
7. tř.	4	4	7	7	4	7	4
8. tř.	4	3	7	6	6	6	6
9. tř.	3	4	7	6	6	6	6

2.2. Zájmové útvary ve školním roce 2024/2025

Zájmové útvary bývají zajišťovány především pedagogy naší školy pro žáky zdarma:

Počítače pro žáky 5. – 9. třídy, florbal, badminton, tvoření z kůže, cvičení na šálách, judo a tanečky.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole ke dni 31. 8. 2025

celkem: 32 pedagogických pracovníků
/= v přepočtu: 22,66/
z toho: 9 třídních učitelů
7 specialistů
5 vychovatelů ŠD / = v přepočtu: 3,4107 /
6 asistentů pedagoga
1 speciální pedagog
1 školní psycholog

Zkrácený úvazek: 3 vychovatelé ŠD
6 učitelů ZŠ
6 asistentů pedagoga
1 školní psycholog

Kvalifikace: plně kvalifikovaní – 10 učitelů ZŠ
5 vychovatelů ŠD
6 asistentů pedagoga
1 školní psycholog

3.2. Funkce na škole

Ředitelka školy: **Mgr. Lenka Holeksová:** ve funkci od 1. 9. 2015
kvalifikace: Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta,
učitelství pro 2. stupeň, obor M – Bi
funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských
zařízení
pedagogická praxe: 31 let

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Jana Kornutová:** ve funkci od 25. 8. 2015
kvalifikace: Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta,
učitelství pro 2. stupeň, obor M – Ch
funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských
zařízení
pedagogická praxe: 22 let

Výchovný poradce a
školní metodik prevence: **Mgr. Jan Strzelec:** ve funkci od 1. 9. 2023
kvalifikace: Ostravská univerzita, přírodovědecká fakulta,
učitelství pro střední školy Geografie SŠ – tělesná výchova SŠ
pedagogická praxe: 5 let
studium metodika prevence od 1. 9. 2024

ICT metodik: **Mgr. Jana Seidlová:** ve funkci od 1. 2. 2011
kvalifikace: Univerzita Palackého Olomouc, Přírodovědná
fakulta, specializační studium pro ICT koordinátory

Speciální pedagog:	pedagogická praxe: 21 let Mgr. Kateřina Obšilová: ve funkci od 1. 9. 2023 kvalifikace: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, studium speciální pedagogika, Mgr.
Školní psycholog:	pedagogická praxe: 2 roky Mgr. Eva Tejkalová: ve funkci od 1. září 2022 kvalifikace: Univerzita Palackého Olomouc, filozofická fakulta, studium psychologie psychologická praxe: 26 let

3.3. Nepedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na škole celkem 5 správních zaměstnanců: referentka školy, školník, 2 pracovnice úklidu a vrátná, z toho školník na zkrácený úvazek a ostatní na plný úvazek.

4 Údaje o přijímacím řízení na SŠ, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do MŠ

4.1. Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo 9. ročník celkem **23** žáků.

Přehled škol, na které byli naši žáci pro školní rok 2024 /2025 přijati v ČR z 9. ročníku:

maturitní obory		22
Z toho:	Umělecké střední školy	2
	Gymnázia a střední školy s maturitou	8
Učební obory		1

4.2. Zápis do I. třídy

počet zapsaných žáků:	39
z toho počet žáků přicházejících po odkladu	8
celkový počet přijatých žáků:	30

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

V průběhu celé školní docházky jsou naši žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V odůvodněných případech je možné převést takové hodnocení do klasifikace (např. přechod na jinou školu, přijímací řízení na SŠ). Naopak při přechodu žáků z jiné školy nebo při hodnocení výsledků našich žáků ve školních zařízeních při léčebnách nebo lázních vyžadujeme převod klasifikace do slovního hodnocení.

Ve školním roce 2024/2025 z celkového počtu 196 žáků na konci školního roku:

prospělo:	194 žáků
neprospěli:	0
opravné zkoušky:	2
opakování ročníku:	0
neklasifikováni:	0

Během školního roku 2024/2025 byly uděleny:

Pochvala ředitele školy:	12 žákům
pochvala třídního učitele:	65 žákům
napomenutí třídního učitele:	7 žákům
důtka třídního učitele:	13 žákům
důtka ředitele školy:	6 žákům
snížený stupeň z chování:	3 žákům
trojka z chování:	1 žák

Zameškané hodiny celkem za školní rok 2024/ 2025:	31 274 hodin
z toho neomluvené hodiny celkem:	24 hodin
průměrný celkový počet zameškaných hodin na žáka:	160 hodin

5.1. Zprávy z jednotlivých tříd za školní rok 2024/2025

Jednotlivé třídy hodnotí třídní učitelé.

1. třída

Třídní učitelka: Mgr. Michaela Peške

Asistentka pedagoga: Klára Kokyová

Zpráva za 1. třídu.

V první třídě se sešlo 25 dětí, z toho 13 chlapců a 12 děvčat.

První třída započala školní rok slavnostním setkáním rodičů, žáků a třídního učitele a poté se děti vnořily do první epochy kreslení forem, kde křivky a přímky tvořily základní prvky k prvotním obrazcům. Během roku dospěli žáci v tomto předmětu ke složitějším sestavám obrazců, zrcadlové pravolevé symetrii, prožitku lemniskáty, spirály, kruhu, trojúhelníku, čtverce a obdélníku.

V epochách českého jazyka se dětem v obrazech vynořovala písmena velké tiskací abecedy a v závěru roku uměly téměř všechny děti přečíst krátká slova. Taktéž se dětem dařilo slova vyslabikovat, vyhláskovat a v podobě doplňovaček a skládaček si procvičovaly vše nabyté. Často a rády recitovaly básně k ročnímu koloběhu a jednotlivým slavnostem a na známých textech z rytmických částí si pak osvojovaly čtenářské dovednosti.

V matematice se děti seznámily se čtyřmi základními početními operacemi, které využívaly k řešení slovních úloh. Rytmicky dokázaly znázornit násobkové řady 2, 3, 4 a 5. Porovnávaly čísla v oboru 1-100 a závěrem roku uměly všechny děti určit čas na hodinách. Krychlové stavby a geometrické tvary a tělesa děti ohromně bavily, hlavně v názorných činnostech. Velmi tvořivě uchopili krychlové stavby. V podzimních a jarních měsících probíhalo mnohé z vyučování venku na dvorku, převážně rytmické části.

Hned od prvního měsíce děti začaly navštěvovat pravidelně divadelní představení, která velmi přispívala k dobrému naladění dětí v třídním společenství. Děti velmi rády ztvárňovaly role v dramatizacích ročních svátků, a tak naplno prožili sv. Michaela i procítěně sv. Martina, Advent byl kouzelný v objevování samohlásek a na Vánoční slavnosti již mohly děti plnohodnotně ukázat, jak dokáží společně vystupovat na veřejnosti v kostele. Přes Hromniční slavnost, Masopustní rej se dostaly do velikonoční nálady a v Ostravském muzeu v rámci dílniček jarně tvořily. V závěru roku nás čekal školní výlet do domoviny paní učitelky a navštívili jsme Štramberk a Muzeum aut v Kopřivnici.

Nezbytnou součástí vyučování byla po celou první třídu hra na flétnu a v ručních pracích tvorba vlastního obalu na flétnu. Ve výtvarné výchově prožili mnozí poprvé akvarelové malování, v tělesné výchově se snažili vzdát hold všem pohybovým aktivitám od gymnastických prvků až po průpravná cvičení ke kotoulu. Ve cvičení smyslů se plnohodnotně rozvíjeli v sociálních a rytmických cvičeních. Pro mnohé byla velká výzva naladit se na třídní společenství a smysluplně spolupracovat.

V německém a anglickém jazyce si děti osvojily první slovní zásobou týkající se jejich nejbližšího prostředí a zájmu-pohybová slovesa, čísla, předměty ve třídě, části těla, barvy, názvy oblečení a zvířat. To vše bylo spolu s pohybem, recitací a krátkými rozhovory hlavní náplní výuky. Klidně také naslouchaly německým a anglickým pohádkám.

V eurytmii se děti naučily přímé i oblé linie v pohybu, hlavní náplní hodin bylo pohádkovou formou plnou fantazie procvičit pravolevou orientaci, chůzi, poskok, dupání. Rytmická cvičení s polštářky či dřevěnými koulemi a dřívky umocňovala sociální naladění navzájem. Ve všech vystoupeních 1. třídy se eurytmie promítla v básních, písních či divadelních představeních. Hůlková cvičení jsou pro děti výzvou do druhé třídy.



Ve svatojánském čase zapsala dne 11. 6. 2025 Michaela Peške, třídní učitelka

2. třída

Třídní učitelka: Ing Helena Sládková

Asistentka pedagoga: Alena Hudá

Druhá třída se 2. září naplnila dvaceti čtyřmi dětmi. Ve školním roce 2024/2025 v počtu 13 dívek a 11 chlapců.



Po dvouměsíčních prázdninách se všichni přivítali ve druhé třídě krátkou ranní průpovědí a následně se přesunuli na zahradu školy do špalíru, aby mohli přivítat nové prvňáčky. Na zahradě školy pokračovalo slavnostní zahájení nového školního roku. Průvodní slovo měla paní ředitelka.

Děti se poté vnořily do epochy kreslení forem, jejichž hlavním tématem bylo zrcadlení horizontální i vertikální, zrcadlení nahoře i dole. Děti pracovaly s rytmickými formami nejen v psané podobě, ale i při pohybu ve třídě. Vytvářely formy plynule jedním tahem a snažily se o znázornění uzlu. Věnovaly se také lemniskátám a jejich variacemi. Nedílnou součástí byla osová symetrie i čtyřstranná symetrie.



V českém jazyce děti po celý školní rok poslouchaly vyprávění známých bajek a legend. Součástí byla dramatizace a ilustrace bajek a legend. Výuku si děti užily nejen v prostředí třídy, ale i venku v přírodě. Věnovali se psaní správných tvarů malých tiskacích písmen a číslic. Opisovaly z tabule, samostatně tvořily vlastní krátké texty v jednoduchých větách, psaly jednoduché texty podle diktátu. Rozlišovaly malá i velká písmena celé abecedy, rozkládaly slova na hlásky, slabiky a vytvářely slova v pohybu, naučili se význam slabiky pro dělení slov. Učili se měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Skupiny hlásek dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě. Velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech. Pravidelně recitovaly průpovědi, jednoduché básně a říkadla. Děti rády tvořivě pracovaly s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností.



V září 2. třída navštívila Národní zemědělské muzeum, kde se mohly dozvědět bližší informace na interaktivním programu Zemědělství na jaře a v létě. Žáci prošli několika stanovišti, na kterých se seznámili s vybranými zemědělskými profesemi a se základními jarními a letními zemědělskými činnostmi. Procházeli stanoviště s živými ovečkami, kde byl dětem představen

život na salaši, vyzkoušeli si tradiční pastýřský oděv, vyzkoušeli si zpracování vlny. Byla jim představena práce včelaře. Zkoumali včelky i pod mikroskopem. Seznámili se také se základními druhy obilí a zkusili si převážet věci na trakařích.



Protože v září postihly nejen naši školu povodně, tak žáci namalovali obrázky lidem zasaženým povodněmi.



V září se děti s velkým zaujetím připravovaly na svátek svatého Michaela. Vžily se do příběhů o odvaze, vůle a vnitřní síle, které jsou s tímto svátkem nerozlučně spjaté. V hodinách kreslily obrazy svatého Michaela, učily se písně a básně o rytířích a dracích a zkoušely jednoduché dramatizace, skrze které mohly samy prožít boj dobra se zlem.



V říjnu 2. třída vyrazila na Slezskostravský hrad, kde se zúčastnila výstavy „Loutky na hrad“. Výstava se skládala z desítek loutek z depozitáře Divadla loutek. K vidění bylo nepřeberné množství loutek všech velikostí, barev a materiálů. Výstava byla také interaktivní, děti si mohly vyzkoušet ovládání různých typů loutek.



V podzimním období se děti 2. třídy věnovaly tématu svátků zesnulých, a to nejen z pohledu české tradice Dušiček, ale i v mezinárodních souvislostech. Učily se vnímat, že vzpomínka na blízké, kteří už nejsou mezi námi, je univerzálním tématem napříč kulturami. Seznámily se například s mexickým svátkem Día de los Muertos – Dnem mrtvých – kde smutek střídá radostná oslava života, doprovázená barvami, hudbou a tradičními oltáři s květinami a svícemi.



Děti vyráběly tematické obrázky, jednoduché oltáře nebo květinové dekorace, a diskutovaly o různých způsobech, jak si lidé po celém světě připomínají ty, kteří odešli.

Listopadová slavnost svatého Martina přinesla do 2. třídy světlo, teplo a poselství laskavosti a sdílení. Děti se v rámci příprav seznamovaly s příběhem Martina, římského vojáka, který se podělil o svůj plášť s chudým žebrákem. Kromě dramatizace této legendy si vlastnoručně vyráběly lampiony, učily se písně a básně, a přemýšlely o tom, jak mohou i ony být světlem pro své okolí. Slavnost vyvrcholila společným podvečerním lampionovým průvodem.

V období adventu prožila 2. třída slavnostní chvíle během tradiční adventní spirály, která patří mezi nejtišší a nejhlubší momenty waldorfského roku. Děti vstupovaly do ztemnělé místnosti, kde byla ze zeleného jehličí vytvořena spirála, symbol cesty ke světlu. Každé dítě neslo jablko se svíčkou a tiše kráčelo spirálou ke středu, kde zapálilo svůj plamínek, aby si pak opatrně neslo světlo ven – zpět ke své třídě i ke své vnitřní cestě.



Tento prožitek v nich podpořil pocit soustředění, klidu a očekávání blížících se vánočních svátků. Adventní spirála v dětech posilovala vnímání rytmu přírody, symboliku světla v temnotě i odvahu jít svou vlastní cestou. Slavnost se konala v tiché, důstojné atmosféře a byla pro děti i pedagogy vnitřně obohacující.

Děti se nadále přirozeným a hravým způsobem seznamovaly s německým a anglickým jazykem. Výuka cizích jazyků v tomto věku probíhá převážně formou napodobování – prostřednictvím písní, rytmických říkanek, jednoduchých pohybových her a krátkých vyprávění. Jazyk je dětem předkládán celistvě, v kontextu, bez gramatického výkladu, aby si mohly vytvořit zdravý a živý vztah k jeho zvukové podobě. Děti s radostí naslouchaly příběhům o zvířátkách, ročních obdobích či každodenních situacích, díky kterým si nenásilně osvojovaly novou slovní zásobu a jazykový rytmus.

Hudební výchova byla přirozenou součástí každodenního rytmu třídy a napomáhala celkovému harmonickému rozvoji dětí. V souladu s waldorfskou pedagogikou se výuka opírala o rytmus, opakování, napodobování a prožitek. Děti zpívaly lidové i sezónní písně, doprovázely zpěv pohybem a rytmizací a postupně si osvojovaly základy souhry a poslechu. Významnou roli hrála hra na pentatonické flétny, které dětem pomáhaly rozvíjet jemnou motoriku, vnímání tónů a schopnost soustředění.

Ruční práce byly nedílnou součástí rytmu týdne a významně přispívaly k harmonickému rozvoji dětské vůle, trpělivosti a smyslu pro krásu. Celoročním výzvou dětí bylo háčkování obalu na flétnu.



V závěru školního roku čekala děti 2. třídy pestrá paleta smysluplných kulturních i praktických prožitků. Zúčastnily se interaktivní dramatické dílny Karlíček a vosy divadelního uskupení Theatr ludem.



Další inspirativní zážitek přineslo eurytmické představení Jak Jaromil ke štěstí přišel, které děti navštívily v Divadle loutek. Pohybová poezie a vizuální podoba příběhu otevřely dětem cestu k vnitřnímu prožitku a hlubšímu porozumění tématům odvahy, hledání a přátelství.

Poslední školní měsíc byl věnován tzv. zážitkovému týdnu, jehož cílem bylo přiblížit dětem svět řemesel, hospodaření a přírody kolem nás. Teoretické poznatky a vyprávění byly završeny dvoudenním pobytem na statku U Rajmunda ve Velkých Karlovicích. Děti si zde mohly na vlastní kůži vyzkoušet péči o zvířata, seznámit se s chodem statku, pozorovat zemědělské stroje v akci, večer při stmívání společně sledovat hvězdnou oblohu. Naší poslední aktivitou našeho zážitkového týdne byla výroba másla.





Celý blok aktivit byl postaven na prožitku, zkušenosti a vnímání světa v jeho přirozené celistvosti – v souladu s waldorfským přístupem k učení.

Vypracovala Helena Sládková, třídní učitelka 2. třídy 22.6.2025

3. třída

Třídní učitel: Bc. Nikol Ručková

Do 3. třídy nastoupilo 2. září 2024 ve školním roce 2024/2025 25 dětí z toho 16 dívek a 9 chlapců. Třídní učitelkou se stala Nikol Ručková.

Školní rok 2024/2025 byl pro děti třetí třídy rokem velkých změn, hledání jistoty a objevování nového vztahu ke světu. Děti vstoupily do období, kdy si začínají klást hlubší otázky, vnímají rozdíl mezi sebou a okolním světem. Hledají nový vnitřní řád a bezpečí.

Třetí třída je v tomto období orientována tak, aby dětem poskytla konkrétní zážitky, které jim pomohou zakořenit se ve světě. Učí se chápat řád přírody, smysl lidské práce, důležitost spolupráce i vlastní zodpovědnosti. Každodenní rytmus, důraz na práci rukou, smyslové vnímání a prožitek celku byly základními kameny naší společné cesty.

V českém jazyce jsme čerpali z bohatství biblických příběhů, zaměřili jsme se na rozvoj čtenářských dovedností, plynulého čtení s porozuměním a schopnosti samostatného vyjadřování. V oblasti pravopisu jsme se intenzivně věnovali vyjmenovaným slovům.

Opakovali tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, psaní ú, ů, u a také psaní BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, DI, TI, NI. Děti psaly do svých sešitů přepisy vyprávěných příběhů a tvořily vlastní krátké texty. Součástí výuky byly i pravidelné diktáty, které pomáhaly upevnit pravopis a posilovaly pozornost. Začali jsme se seznamovat také s rozpoznáváním slovních druhů (podstatná jména, slovesa, přídavná jména).

Matematika byla propojena s praktickým životem. Zopakovali jsme násobilkou (a rozšířili až do 12), posílili jsme porozumění číselným vztahům a rozvíjeli schopnost logického uvažování.

Děti se naučily základní algoritmus dělení, řešily jednoduché slovní úlohy a postupně se seznamovaly s jednotkami délky, hmotnosti a objemu v rámci epochy měř a vah. Počítali jsme s čísly do 1000 a ponořily se také hlouběji do světa čísel, kde jsme společně objevovali principy písemného sčítání a odčítání pod sebou a postupně se seznamovali s písemným násobením a dělením jednociferným číslem. Matematické úlohy jsme často řešili hrou a pohybovou formou.

V předmětu člověk a svět jsme prošli epochou „Ze zrna chléb“, kde jsme si povídali o tom, jak se půda zpracovává, jaké máme druhy půdy a obilí. Naučili se průpověď rozsévače a vyzkoušeli si přípravu a setí obilí na našem poličku. V epoše „měř a vah“ jsme se seznámili s jednotkami délky, hmotnosti a objemu. V epoše „řemesel a stavby obydlí“ jsme se společně nořili do světa řemesel a lidské tvořivosti. Naslouchali příběhům o pradávných způsobech života, o tom, jak si člověk stavěl svůj první příbytek, jak opracovával dřevo, vyráběl nástroje, předl vlnu nebo obdělával půdu. Děti si vyzkoušely výrobu svícnu s panem kovářem a také některé praktické úkoly, jako je např. míchání hlíny a stavba pece.

Hudba je nedílnou součástí každého dne. Děti se učily nové písně v různých rytmech i tóninách, zpívaly jednohlasně i v kánonu. Učily se hrát na sopránovou flétnu. Vedle rytmických cvičení a pohybových her se děti také věnovaly poslechu hudby a rozvíjení citlivosti k melodii, rytmu a harmonii. Písně navazovaly na témata epoch, slavností i roční období.

Ve výtvarné oblasti se děti věnovaly malbě akvarelem, kresbě forem a práci s přírodními materiály. Každá činnost byla propojena s rytmem roku. Byl kladen důraz na barevný cit, vnímání kompozice a radost z tvoření.

V ručních pracích děti háčkovaly svou čepici, pokud měly práci hotovou, tak háčkovaly např. košíček. Práce rukama posiluje nejen jemnou motoriku, ale i trpělivost, vytrvalost a vnitřní klid.

Tělesná výchova probíhala částečně venku a částečně v tělocvičně. Děti si osvojovaly základní pohybové dovednosti – běh, skoky, házení, orientaci v prostoru a spolupráci při hrách. Pohybové hry byly vedeny s důrazem na rytmus, spolupráci a radost z pohybu, nikoli na výkon.

V eurytmii jsme v rámci rytmických a pohybových činností věnovali prostor nejen rozvoji tělesné koordinace, ale i vnímání vlastního těla, smyslů a vztahů ve skupině. V rámci nácviku relaxace jsme se učili spočinout v tichu a být chvíli sami se sebou. Formy v pohybu vycházející z tvarů, rytmu a prostoru napomáhaly k rozvoji koordinace, vnímání prostoru a ladnosti pohybu. Velký význam měly také hry a cvičení zaměřené na posilování třídní soudržnosti, spolupráce a komunikace. Skrze společné pohybové úkoly a rytmické hry se děti učily vzájemné ohleduplnosti, naslouchání i vzájemného respektování se. Etická výchova byla přirozeně protkána celým tímto prostorem – skrze společné zážitky a obrazné příběhy posilovala schopnost empatie, spolupráce a vnímání potřeb druhých.

Cizí jazyky byly vyučovány především formou poslechu, rytmizace, říkanek, písni a jednoduchých her. Děti se učily reagovat na pokyny, rozvíjely slovní zásobu přes smyslové a pohybové prožitky. Základem byla radost z řeči a napodobování.

Třídní slavnosti a společné akce tvořily součást našeho školního roku. Společné návštěvy kina a divadelních představení v dětech podporovaly kulturní vnímavost a schopnost soustředění. Nezapomenutelným dobrodružstvím bylo přespání ve škole, které posílilo naše třídní vztahy a dětem přineslo výjimečný zážitek mimo běžný školní rámec. Návštěva zoologické zahrady dětem umožnila pozorovat zvířata zblízka a přemýšlet o tom, jak žijí, odkud pocházejí a co potřebují k životu. Rok jsme obohatili také o besedy.

Fotogalerie







4. třída

Třídní učitel: Bc. Jakub Homola

Školní rok jsme začali s očekáváním, co nového přinese, a nyní se za ním s radostí i pokorou ohlížíme. Každý měsíc v sobě ukrýval něco výjimečného – chvíle objevování, sdílení, růstu i výzev. A nebylo jich málo.

Léto nám dozrávalo obilí, které jsme pečlivě sledovali, ale počasí nám přichystalo zkoušku – silné deště naši úrodu téměř zničily. Zbyla jen hrstka klasů, o to víc jsme si vážili toho, že jsme ji mohli vlastnoručně vymlátit a pomlít.





Jen co jsme vymlátili, přišla další zkouška – povodeň. I přes toto nečekané přerušení jsme se však dokázali znovu sejít, navázat a pokračovat v rytmu školního roku. V září jsme se ponořili do atmosféry Michaelské slavnosti. Celá škola se sešla v tělocvičně, kde jsme společně slavili a symbolicky se utkali se svými vnitřními „draky“ – strachy, pochybnostmi a obavami. Byla to silná chvíle, kdy si každý z nás připomněl svou vnitřní sílu. Listopad začal vzpomínkou na naše předky – dušičkami. Povídali jsme si o tradicích u nás i jinde ve světě, zejména o svátku **Día de Muertos** slaveném v Mexiku. Z barevných lebek a květin jsme cítili, že i vzpomínání může být radostné a plné života.



Vydali jsme se také do **Velkého světa techniky**, kde jsme si prošli fascinující expozice, objevovali mnoho nového a exkurzi zakončili programováním ozobotů – malých robotů, kteří poslouchali naše pokyny.



Techniku vystřídala kultura – dojeli jsme do kulturního domu Akord na divadelní představení **Malý princ**, které v nás zanechalo hluboký dojem.



A na svatého Martina jsme skutečně viděli bílého koně – spolu s rodiči jsme oslavili tento sváteční den u kostela a pak si vychutnali první sních.





Na konci měsíce se děti proměnily v malé obchodníky – na **vánočním jarmarku** zazářily v tradičním bufetu, který samy připravily.



Prosinec jsme zahájili svátkem sv. Mikuláše. Zároveň jsme se ale vrátili hlouběji do historie a objevili, jak naši **slovanští předci slavili zimní slunovrat** – zejména skrze postavu boha Velese.





Nechyběl tradiční sport – bruslení. Nejprve jsme si zabruslili na našem vánočním kluzišti a později i v Bohumíně, kde jsme doslova rozhýbali celou halu.



Navštívili jsme také **muzeum nákladních automobilů Tatra**, kde jsme se ponořili do historie českého strojírenství, osahali si exponáty a trochu si pohráli. A než jsme usedli k vánočnímu stolu, šli jsme do kina – pro trochu odpočinku a smíchu.



Leden byl měsícem zamyšlení i tvořivosti. Díky preventivnímu programu jsme se seznámili s **riziky internetu** a naučili se, jak se na něm bezpečně pohybovat.



V rámci epochy žáci prezentovali **projekty o zvířatech** – výběr byl rozmanitý a zpracování na jedničku!



Hudební nadšení jsme rozvinuli na **dílně Janáčkovy filharmonie**, kde jsme si zkusili nejen klasické, ale i netradiční nástroje. Nakonec jsme si zahráli v malém orchestru.



Měsíc jsme zakončili **slavností Hromnic** – vyráběli jsme svíčky a vařili symbolické nudle, jejichž délka jistě přinese štěstí i do dalších měsíců.



Březen byl **vesmírný**. Vydali jsme se na cestu mezi hvězdy – objevovali jsme planety, souhvězdí a další vesmírná tělesa. Naše putování vyvrcholilo v **planetáriu**, kde jsme si vyzkoušeli interaktivní exponáty a poznali souvislosti mezi oběžnou dráhou a ročními obdobími.



Ani masopustní rej nás neminul. V maskách jsme si užili poslední chvíle před postní dobou.



Do třídy zavítal i **Luca z Neapole**, zahraniční student, který nám přiblížil život ve svém městě – a přinesl do naší třídy kousek jižní Itálie.



V dubnu jsme se **loučili se zimou**. Společně s Moranou jsme vyprovodili mrazivé měsíce a otevřeli se jaru.



Zažili jsme **jarní slavnost**, kde naši žáci zazářili se svým flétnovým vystoupením.



A když už nám bylo ve třídě těsno, přesunuli jsme se ven – učili jsme se pod širým nebem, hráli únikové hry, počítali zlomky i četli.



Květen byl měsícem **spolupráce a respektu**. Díky preventivnímu programu jsme si uvědomili, jak důležité je vnímat druhé, pomáhat si a být otevření. Tuto dovednost jsme pak trénovali v každé hodině, při hrách i v každodenních situacích.





A červen? To byla jedna velká jízda. Na školní zahradě se nám **zjevili skřítki**,



s dalšími třídami jsme oslavili **Den dětí** v kině, s mapou v ruce jsme objevovali **centrum města**





a z radniční věže jsme hledali známá místa.





Vrcholem byla bezesporu **škola v přírodě**, kde jsme posílili vztahy mezi sebou, prozkoumali přírodu, odpočívali, ale i překonávali sami sebe.



Po návratu jsme nezháleli – expedice na **haldu Ema**,



návštěva ZOO Ostrava,



hry v **kouparku** a mnoho dalšího nás udrželo v pohybu až do konce školního roku. A jako třešnička na dortu – **pečení chleba** a **závěrečný piknik**, kde jsme se rozloučili se školním rokem.



Děkujeme za všechno, co jsme mohli prožít. Za smích, nové znalosti, radost i výzvy. Odnášíme si s sebou nejen nové vědomosti, ale i přátelství a zážitky, které si ponese dál. A už se těšíme, co nám přinese pátá třída!

5. třída

Třídní učitelka: Bc. Petra Szebestová

Asistentky pedagoga: Anežka Bernatíková, DiS.

Michaela Schnittová

Vstup do 5. třídy je pro děti vždy významným krokem, jelikož se v tomto věku otevírá brána k hlubšímu porozumění světu a sobě samým. Naši pátáci, skvělá parta 26 dětí – 14 dívek a 12 chlapců, se s nadšením ponořili do dobrodružné cesty poznání. S radostí jsme letos přivítali novou posilu, paní asistentku Anežku, a po měsíci se k nám vrátila i zkušená paní asistentka Míša, která nám byla oporou již v minulém roce. Jejich přítomnost byla pro nás všechny velkým obohacením.

Hlavním tématem letošního roku se staly starověké civilizace, které nám poskytly bohatou půdu pro rozvoj představivosti, historického cítění a pochopení lidského pokroku. Putovali jsme tisíciletími nazpět, abychom prozkoumali fascinující kultury Indie, Číny, Mezopotámie a Egypta, a na sklonku roku jsme se s nadšením přenesli do kolébky západní civilizace, starého Řecka, které vyvrcholilo našimi vlastními Olympijskými hrami.



První epocha nás zavedla do tajů zeměpisu. S hravou zvědavostí jsme objevovali krásy naší vlasti – České republiky. Poznávali jsme její symboly, ponořili se do historie a uvědomovali si její místo ve středu Evropy. Děti s nadšením vytvářely prezentace o sousedních státech, a dokonce si vyzkoušely uvařit tradiční pokrmy, které pak přinesly do školy na společnou ochutnávku. Byla to nejen lekce zeměpisu, ale i kulinářského umění a sdílení.

Během roku jsme si nezapomněli užít ani spoustu zábavy a společných chvil. Přespávačky se staly milou tradicí, která posiluje třídní kolektiv a přináší spoustu nezapomenutelných zážitků. Jedna z nich byla výjimečná – přespávačka jen pro dívky, během níž si děvčata pod

vedením Zuzany Švancarové prožila rituál Menarché. Byl to citlivý a důležitý okamžik, který jim pomohl s úctou a porozuměním vstoupit do další fáze dospívání.



Zima nám letos přála a my jsme si ji náležitě užívali! Radovali jsme se z prvního sněhu a pak i z jeho větší nadílky. Protože zimu máme opravdu rádi, neváhali jsme se vydat na bruslení, kde děti předvedly svou zručnost na ledě a užily si spoustu legrace.



Kulturní zážitky nás obohatily i návštěvou divadelního představení Malý princ, které v nás zanechalo hluboký dojem a podnítilo diskuse o přátelství a důležitých životních hodnotách.



V epoše přírodopisu se děti staly malými vědci. Každý si vybral zvíře, o kterém pak s nadšením shromáždil zajímavosti a základní informace a prezentoval je svým spolužákům. Korunou této epochy byla návštěva Papilonie, kde jsme se ocitli obklopeni pestrobarevnými motýly. Měli jsme jedinečnou možnost vidět líhnutí motýlů v přímém přenosu, což byl pro mnohé fascinující a nezapomenutelný zážitek. Také jsme navštívili naši oblíbenou zoologickou zahradu.



Celý rok se nesl v duchu starověkého Řecka, které vyvrcholilo pilnou přípravou a nácvikem divadelního představení Putování Odyssea a Kalypsó. S velkým nasazením jsme cvičili role, texty a pohyby. Vrcholem pak byla naše účast na Olympijských hrách v Praze Jinonicích, kde se letos hry konaly. Bylo úžasné sledovat, jak se děti učí překonávat samy sebe, radovat se z pohybu a prožívat hromadu legrace. Nejenže jsme si užili sportovní klání, ale setkali jsme se i s dětmi z jiných waldorfských škol a navázali nejedno nové přátelství.



V rámci poznávání naší země jsme se vydali i na výlet do Prahy. Pro mnohé to byla první zkušenost s hlavním městem a s jeho ruchem. S nadšením jsme se učili jezdit metrem a objevovali krásy historických památek.



Na závěr roku nás čekala nezapomenutelná škola v přírodě na chatě Švarná Hanka, kde jsme objevovali krásy Beskydských kopců. Byl to týden plný dobrodružství, turistiky a společných zážitků v malebné přírodě.



Jánské slavnosti jsou vždy velkou událostí a my jsme se na nich aktivně podíleli. S radostí jsme se ujali prodávání šperků. Ještě předtím jsme ale naše upravené divadelní představení Putování Odyssea a Kalypsó předvedli i rodičům a ostatním spolužákům, což sklídilo velký potlesk a radost.



Na rozloučení s pátou třídou jsme si dopřáli příjemný piknik v Komenského sadech. Společně jsme si zahráli deskové hry a pochutnali si na připravených dobrotách. Byl to milý a dojemný okamžik, který nám připomněl, jakou skvělou partu tvoříme a kolik krásných zážitků máme za sebou.



Byl to rok plný objevů, dobrodružství a nových poznání. Naši páťáci udělali velký pokrok nejen ve znalostech, ale i v osobnostním rozvoji a v budování vzájemných vztahů. Těšíme se na další společné putování v šesté třídě!

6. třída

Třídní učitel: Mgr. Jan Strzelec

Asistent pedagoga: Mgr. Hana Kupcová

Školní rok 2024/2025 byl pro 6. třídu opravdu výjimečný. Byl to náš první společný rok – nový kolektiv, noví vyučující, nové prostředí 2. stupně a nové výzvy. Během září jsme se začali postupně poznávat, důvěřovat si a nastavili si jasná a srozumitelná pravidla, podle kterých se nám všem dařilo řídit celý školní rok. Tématem tohoto školního roku bylo pro 6. třídu rytířství. S tímto tématem jsme se seznamovali napříč předměty a žáky téma velmi bavilo a intenzivně ho prožívali. Každý měsíc jsme se věnovali jednomu rytířskému principu, mluvili jsme o něm, hráli tematické hry, přenášeli hodnoty rytířů do našeho každodenního života v rámci třídnických hodin atd.

Celoroční úsilí vyvrcholilo rytířskou slavností, která se uskutečnila na hradě ve Starém Jičíně. Žáci museli zvládnout mnoho překážek, prokázat své získané dovednosti a také složit rytířský slib, načež byly pasováni na rytíře. Zpečetily tímto svou jedinečnou cestu školním rokem. Byla to krásná tečka za rokem plným dobrodružství.

A že o dobrodružství nebyla nouze! Zažili jsme opravdu pestrý, sportovní a akční školní rok. Na začátku školního roku jsme mimo výše uvedené aktivity vyrazili společně na Ondřejník, v říjnu jsme zvládli uniknout v unikové hře, v listopadu objevovali rostliny v lesích a v prosinci např. navštívili vánoční trhy či bruslení. Následovala pauza ve formě vánočních svátků a prázdnin a poté jsme se v lednu znovu pustili s radostí do práce. Navštívili jsme koncert filharmonie, divadelní představení Malý princ nebo se zdokonaľovali v bruslení a lezečství v rámci tělesné výchovy. Sport byl pro nás tento školní rok prostě velmi důležitý, o čemž svědčí také skákání v Hop jump aréně. V dubnu jsme zvládli přespávačku ve škole a v květnu jela část naší třídy na sportovní kurz. Před letními prázdninami jsme také absolvovali nejružnější prohlídky, workshopy nebo výlety.

Každý z těchto okamžiků posouval naši třídu dál. Smáli jsme se, pomáhali si, řešili drobné neshody, učili se respektu, ale hlavně jsme si budovali přátelství a silné vztahy, které doufám v některých případech vydrží déle než jen do konce povinné školní docházky.

Tyto všechny akce doplňovaly velmi důležité slavnosti škol, kterých jsme se jako třída pravidelně účastnili a také různé preventivní programy, jako např. bezpečnost na internetu či prevence kyberšikany. Mimo sport jsme se rádi ponořovali do různých receptů - viz. příprava pizzy, zeměpisné vaření evropských kuchyní, kdy jsme si připravili typické špagety carbonara nebo španělský dezert churros nebo snídaně ve formě palačinek a lívanců.

Jsem na své žáky hrdý. Nejen za jejich školní práci, ale především za to, jaký krok dokázali během školního roku ujít a co všechno se zvládli v rámci třídních vztahů naučit. Je radost s nimi pracovat.

Děkuji jim za důvěru, rodičům za spolupráci a kolegům za podporu.

Těším se na další dobrodružství!







































7. třída

Třídní učitelka: Mgr. et Bc. Helena Židková, Bc. Tereza Hlaváčová, Dis.

Pro sedmáky znamenal letošní školní rok ve své podstatě plynulé navázání na předchozí ročník, tedy na to, co již bezpečně znali a v čem se mohli i nadále plně rozvíjet.

K odborným předmětům jim přibyla chemie, kde se seznamovali s tematikou vzduchu, ohně a vody a spolupracovali na zadaných pokusech.

V průběhu roku se jich týkalo hlavní téma třídy, konkrétně Zámořské objevy a plavby, rovněž období renesance a humanismu, což se promítlo nejen v dějepisu, ale také výtvarné či hudební výchově.

V pracovní výchově se v dlouhém časovém období zaměřili na vlastní výrobu bot. Žáci ručně šili boty na míru buďto sami pro sebe, případně pro své maminky či jiné rodinné příslušníky. O kvalitu provedení se zaručila zdatná paní učitelka Gelová.

Co se týče preventivních programů, 7. třída měla možnost zapojit se do preventivních projektů, a sice přednášky na téma Kouření a dále programu s názvem Rizika internetu, mimo jiné navázali v třídnických hodinách na tematiku, již probírali v přírodopisu, a to v oblasti drog a drogově závislých.

V průběhu roku se sedmáci zúčastnili mnoha celoškolních akcí, např. Martinské slavnosti, Slavnosti sv. Mikuláše, někteří žáci také Adventních dílen a Vánočního jarmarku, Jarních dílen nebo také Jánské slavnosti, dále talentovaní recitátoři rovněž Recitační soutěže (školní a obvodní kolo).

V pátek 22. 11. 2024 se uskutečnila třídní akce Laser game, kterou si žáci vybrali. Měli možnost hrát samostatně i v různě početných týmech. Celkem tři hry byly uhrazeny z třídního fondu a čtvrtou hru si někteří dokoupili samostatně. Dle reakcí bylo patrné, že se dětem akce líbila.

Sedmáci se zúčastnili dne 5. 12. celoškolní akce, tedy slavnosti sv. Mikuláše. Nejprve se konal společný úvod v tělocvičně, kde jsme se dozvěděli více o tomto svátku z pohledu slovanských tradic, dále jsme nacvičovali chorovod, zazpívali jsme si písně, následně jsme se malovali na obličej. Po přestávce se konal společný program venku na pozemku školy. Tam jsme se spojili do kruhu za hudebního doprovodu a do zapáleného ohně jsme odhazovali po jednom mouku. Každý z žáků si odnesl kámen na památku se symbolem (tzv. runy).

V pátek 6. 12. procházeli žáci 9. třídy všechny třídy v rámci mikulášského zastavení. Deváťáci nezapomněli ani na sedmáky.

Žáci 7. třídy měli možnost zhlédnout divadlo v anglickém jazyce v Kulturním domě K-trio v Ostravě-Hrabůvce. Sedmáci uslyšeli ve středu 11. prosince 2024 vybrané zdramatizované Canterburské povídky Geoffreyho Chaucera. Jednotlivé dramatizace žáci hodnotili pozitivně.

Dne 17. prosince 2024 se konal Vánoční koncert v Husově sboru v Ostravě-Michálkovicích, kde vystoupili mj. také sedmáci. Žáci se postarali o hezký vánoční zážitek, neboť se jim jejich flétnové vystoupení podařilo.

Ve čtvrtek 19. prosince se děti prošly společně s paní učitelkou Kornutovou na Vánoční trhy, které proběhly na Masarykově náměstí a následně také na Prokešově náměstí před Novou radnicí. Zde si žáci zakoupili nějaké občerstvení a nakoupili si nějaké drobné dárky.

Poslední den před vánočními prázdninami, tj. 20. 12. 2024, si sedmáci užili ve třídě, kde si rozdali dárečky, pověděli si o tom, kde a s kým budou trávit Štědrý večer, pohostili se navzájem drobným občerstvením a ve zbylém čase se dívali na vánoční film.

I v letošním roce měli žáci možnost navštívit prestižní koncert Janáčkovy filharmonie Ostrava s názvem Když hudba provokuje, konkrétně tedy ve středu 22. ledna 2025.

Dne 31. 1. 2025, tedy v den rozdávání vysvědčení, prožila 7. třída slavnost Hromnic. Po uměleckém úvodu, kterého se zúčastnila celá škola včetně mateřské školy, si sedmáci téměř samostatně vyráběli hromniční svíce.

V době tělesné výchovy si chlapci ze 7. třídy „zalezli“ na lezecké stěně v Dolní oblasti Vítkovic s panem učitelem Strzelcem, který akci také pořádal.

Ke konci března se sedmáci po necelých třech letech rozloučili s třídní učitelkou Helenou Židkovou, jež odešla na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Od 24. března 2025 vede třídu nová paní učitelka Bc. Tereza Hlaváčová, DiS, která plynule navázala na bývalou třídní.

Žáci si na novou paní učitelku postupně zvykali. V dubnu se uskutečnil seznamovací piknik, bohužel však počasí nepřálo, takže se akce konala ve třídě. Ničemu to však nevadilo a žáci si posezení moc užili. Žáci také vystupovali na Jarní slavnosti, a to s písněmi Twiligt a písní z filmu Pat a Mat – A je to!

V květnu se třída vydala na třídní výlet do Zoologické zahrady v Ostravě. Výlet byl plný smíchu a legrace. Také jsme si společně upekli pizzu ve školní kuchyňce.

Žáci se zúčastnili projektu Stavební gramotnost, kde si vyzkoušeli postavit město i kanalizaci v něm, dozvěděli se, co vše je důležité při výstavbě komunikací a co v žádném městě nesmí chybět.

Na konci května sedmáci navštívili divadelní představení v projektu AntraCity fest v porubském kulturním domě Poklad. Jednalo se o představení žáků Waldorfské školy v Porubě.

V červnu žáci navštívili prestižní veletrh Rails Business Days, který byl zaměřen na vlakovou dopravu, která volně navázala na stavbu komunikací v předchozím projektu Stavební gramotnost. Zde mohli sedmáci vidět stavbu železnic, vlaky, plánování železniční dopravy. Vyzkoušeli si simulátor řízení vlaku i virtuální realitu.

Podpořili také své starší spolužáky osmé a deváté třídy na divadelních představeních v DK Michálkovic.

Konec školního roku sedmáci zakončili přespávačkou ve škole, která byla velmi vydařená. Navštívili Komenského sady, kde sportovali, odpočívali a užívali si společných chvil před prázdninami.































8. třída

Třídní učitelka: Mgr. Jana Toflová

Asistentka pedagoga: Ing. Markéta Fischerová

Školní rok 2024/2025 přinesl osmákům mnoho nových zážitků, zkušeností a poznání. Celým rokem se neslo vědomí, že je třeba začít myslet na volbu střední školy a brát učení už opravdu vážně. V rozvrhu přibýly tři nové předměty – informatika, přírodovědné praktikum a člověk a umění – a hlavně se v online škole objevily známky. V dějepise se žáci věnovali 19. století – poznávali vynálezy průmyslové revoluce, Napoleonské války a sledovali, jak se měnila společnost po sociální i kulturní stránce. Zeměpis se zaměřil na rozmanitost světové populace. Žáci se seznámili s různými rasami, náboženstvími, jazyky a dalšími aspekty kulturního dědictví světa. V přírodopise bylo hlavním tématem poznávání lidského těla, jeho stavby i fungování. Matematika a český jazyk byly náročné zejména kvůli rozsahu probíraného učiva a jejich důležitosti pro přijímací zkoušky na střední školy. Důraz byl kladen na systematické procvičování a upevňování základních dovedností. Fyzika byla orientována na praktické pozorování a vyvozování závěrů, zejména v oblasti elektřiny. V chemii se žáci seznámili se světem uhlovodíků a biochemických procesů. Výuka cizích jazyků se zaměřovala na rozšiřování slovní zásoby i gramatických struktur. Vyučování probíhalo pestrou formou – prostřednictvím poslechů, videí, četby příběhů, návštěvy divadelních představení a také exkurze do Vídně.

Výchovy nabízely žákům prostor pro rozvoj praktických dovedností a tvořivosti:

- V hudební výchově žáci nacvičili hru na flétnu, kterou zúročili při Martinské a Vánoční slavnosti.
- Výtvarné práce zdobí nejen třídu, ale i chodby školy.
- Tělesná výchova probíhala v tělocvičně, na hřišti, atletickém stadionu, horolezecké stěně i v rámci sportovního kurzu.
- V pracovních činnostech vznikly nádherné vyřezávané reliéfy a díky spolupráci s panem Markem Vodičkou si žáci vyrobili vlastní nože s koženým obalem.

V třídnických hodinách se žáci učili komunikovat a řešit modelové i reálné životní situace. Diskutovali o rizicích návykových látek a závislosti na sociálních sítích. Ve druhém pololetí se třídnické hodiny i předmět Člověk a umění nesly v duchu příprav na divadelní přehlídku v Písku – nacvičování divadelní hry bylo pro mnohé výjimečným zážitkem a příležitostí k seberealizaci. V průběhu celého roku se žáci zapojovali do všech slavností a aktivit, které se nabízely. Ať už to byly recitační soutěže v českém a anglickém jazyce, bruslení na vánočním kluzišti i na stadionu v Bohumíně, anglické a německé divadlo, pečení perníčků na Martinskou slavnost a vaření nudlů na slavnost Hromnic a spousta dalších...

Podrobněji o všech akcích vypovídají fotografie s popisky:

Koncem září jsme se vypravili do Staříče na rozhlednu a oslavili tak svátek sv. Michaela. Cestou jsme zdolali nejednu překážku a výstupem na rozhlednu za velkého větru prokázali i odvahu a statečnost.



Martinská slavnost byla tentokrát s Martinem na bílém koni a my se zapojili do hry na flétny. Taký jsme ráno rozdali všem dětem napečené perníčky.



Svátek Halloween 31.10. jsme si jako vždy užili v kostýmech.
A začátkem prosince jsme navštívili veletrh středních škol na Černé louce.



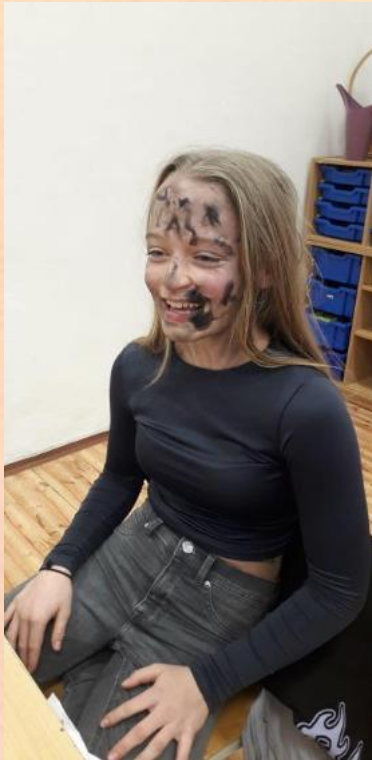
Stejně jako v předchozích letech nás nalákalo bruslení na vánočním kluzišti ve městě a později i na stadionu v Bohumíně.



V krásném adventním čase jsme byli pozváni do kavárny *U dvou přátel* k mamince Viky na vánoční punč a skvělý koláč.



Mikuláše jsme letos zažili ve dvou podobách – té naší tradiční a pak i slovanské, zvané Veles.





A s adventním časem přichází i vánoční jarmark a adventní dílny, do nichž jsme se taky zapojili. Věnec na stůl ve třídě vyrobila již tradičně Dana.



V kostele v Michálkovicích jsme nechyběli na vánočním koncertě.



A konec roku patří očekávaným Vánocům a dárkům, které si nadělujeme. I když nás není moc, dárků je vždy hromada a cukroví jakbysmet.



Během školního roku jsme se zúčastnili i mnoha vzdělávacích akcí, mezi něž patřily: návštěva vysokých pecí v DOV, veletrh středních škol ve Futuru a na Černé louce, koncert Janáčkovy filharmonie, zeměpisné přednášky o Ekvádoru a Chile, beseda o USA v angličtině, návštěva IPS (Informačně-poradenské středisko Úřadu práce) k volbě střední školy nebo preventivní akce o sexuální výchově, rizicích internetu a škodlivosti používání elektronických cigaret a kouření.

V rámci výuky jazyků jsme navštívili dvě divadelní představení-v anglickém i německém jazyce. Obě se hrála v K-Triu v Ostravě Hrabůvce a oběma jsme rozuměli. Asi už něco umíme.



S vysvědčením přišla odměna v podobě únikovky.
Rozdělili jsme se na dvě skupiny a byli jsme úspěšní.





Únorový svátek Hromnic je spojen s výrobou svíček, které jsme letos vyrobili pro naše druháky, a pak taky s vařením nudlí.



Někteří se zapojili do recitačních soutěží-v českém nebo anglickém jazyce.



Koncem dubna jsme se vydali vlakem do Vídně. Poznali jsme centrum města s budovami radnice, parlamentu, náměstí Marie Terezie, vystoupali jsme 343 schodů na věž dómu sv. Štěpána a pak se vydali metrem k technickému muzeu. Tady jsme strávili asi hodinu a půl prohlídkou zajímavých technických vynálezů různých století. Poté jsme se přesunuli k zámku Schönbrunn a prošli rozlehlý park. Byl to krásný výlet.



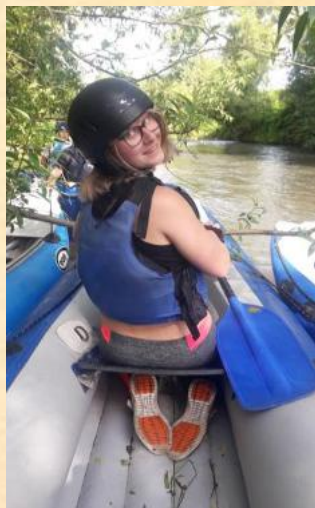


V květnu jsme strávili týden na sportovním kurzu v Kunčicích p. Ondřejníkem. Bydleli jsme v penzionu Krkoška a každý den byl nabitý sportovními aktivitami – nechyběl turistický výšlap, míčové hry, frisbee, baseball, kolečkové brusle ani týmové terénní aktivity v přírodě. Vyzkoušeli jsme si také noční bojovku a práci s mapou v rámci hry Objevujeme Kunčice. Nechyběla ani večerní zábava-hospodský kvíz, společenské hry, opékání špekáčků a zpěv písní u ohně a samozřejmě i diskotéka.



S vodou jsme se setkali až koncem května při sjíždění řeky Opavy, a že jsme si ji užili!





Od března jsme se věnovali nácviu divadelní hry Ruce vzhůru! aneb když se holky nudí a na začátku června jsme ji představili divákům v Písku v rámci Duhového divadla. Cestou do Písku jsme si udělali zastávku v Praze a prošli se na Karlův most.

16.6.2025
16:00

KULTURNÍ DŮM
MICHÁLKOVICE

RUCE VZHŮRU

ANEB
KDYŽ SE HOLKY NUDI

ZŠ
WALDORFSKÁ

DIVADLO
PŘIPRAVILI
ŽÁCI OSMÉ
TRÍDY

V PRŮBĚHU AKCE BUDOU
POŘIZOVÁNY AUDIOVIZUÁLNÍ
ZÁZNAMY. ÚČASTNÍCI AKCE
BEROU NA VĚDOMÍ, ŽE ŠKOLA
TYTO ZÁZNAMY VYUŽÍJE KE
SVÉ PREZENTACI.

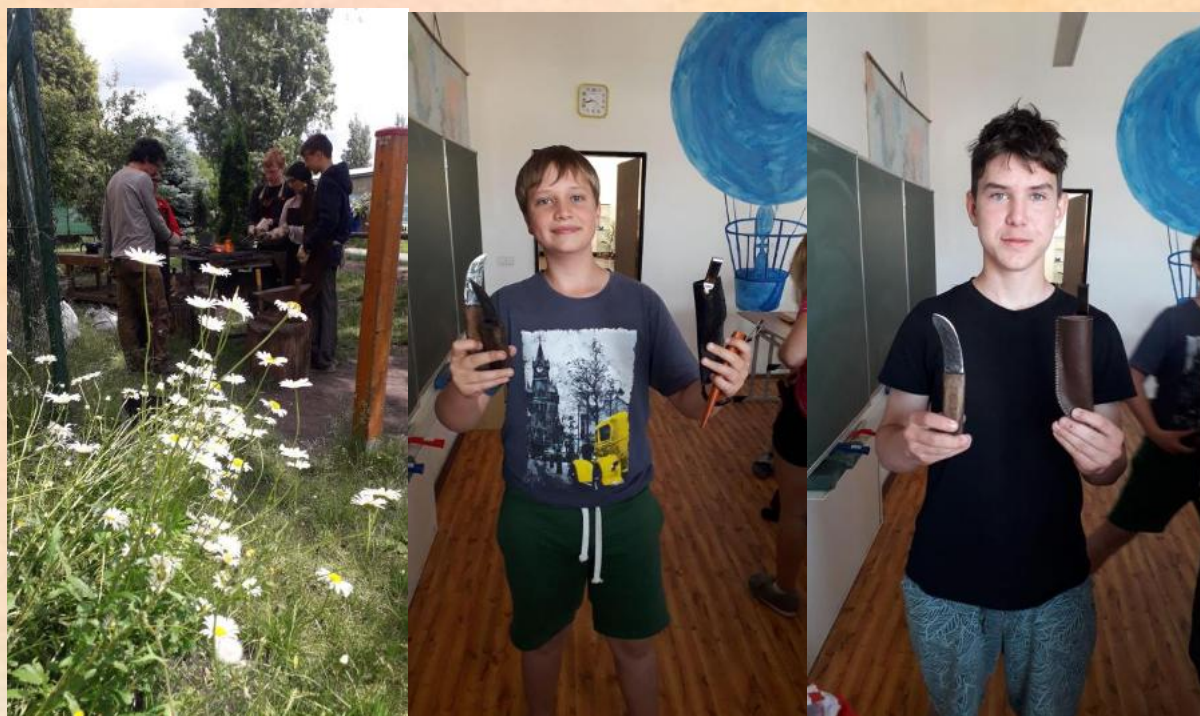


Byly to nádherné 3 dny s 9. třídou a spoustou dalších dětí z waldorfských škol celé republiky.

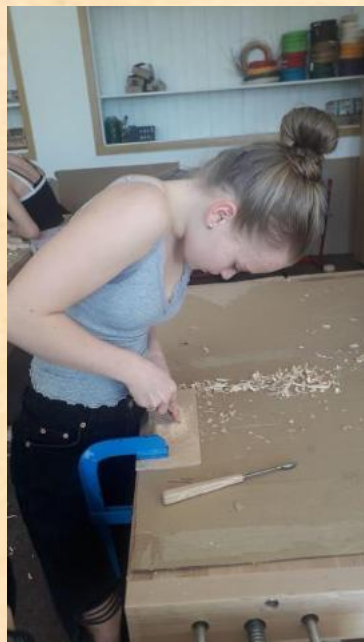




Po návratu nás čekal týdenní kurz s panem Markem Vodičkou, s nímž jsme si vyrobili nože s dřevěnou rukojetí v koženém obalu. Všem se moc povedly.



A že nám to jde nejen se dřevem!



Vyvrcholením našeho snažení a důkazem, že se spolu umíme domluvit nejen ve škole, bylo naše divadelní vystoupení v KD Michálkovice, kde jsme zahráli naše představení 2x-dopoledne pro žáky 2. stupně a odpoledne pro rodiče a učitele.



Potlesk jsme sklídili velký a už se těšíme na naše absolventské představení příští rok!

A tím nám končí školní rok a teď hurá na prázdniny!!!



9. třída

Třídní učitel: Mgr. Jan Kyjonka

Náš poslední rok na základní škole jsme slavnostně zahájili po boku prvňáčků. Ano, i my jsme kdysi byli malí, nezkušení a plní očekávání jako oni. Od té doby jsme však urazili pěkný kus cesty – jedna dlouhá etapa končí a brzy budeme stát na prahu nové.

Avšak nepředbíhejme a vraťme se zpět do září. V tomto měsíci jsme zažili hned dvě velké události – jednu smutnou a jednu radostnou. Nejprve, namísto řemeslného týdne, přišly takřka přes noc povodně a mnohé poničily. Naštěstí to netrvalo dlouho a mohli jsme se vrátit zpět do školy, abychom zanedlouho poté oslavili Michaelskou slavnost – opět s nikým jiným než s našimi prvňáčky.

Deváťáci si už jako sebraný tým připravili pro své mladší spolužáky nejrůznější úkoly, při kterých museli prokázat odvahu a odhodlání. Každý z prvňáčků „zabalil“ svůj strach do papírové komety, do pytlíčku si přichystal ochrannou bylinnou směs a vyrazil na cestu, na jejímž konci se postavil tváří v tvář zlému draku, aby se s ním utkal. Z vítězného boje si všichni odnesli na památku dračí zub.



Na závěr jsme spolu usedli ke společné hostině.

Další větší akcí byla výprava do azylového domu pro matky s dětmi ve Frýdku-Místku. V rámci *Týdne dobrých skutků* jsme si pro tamní klienty přichystali různé aktivity, ať už to byla výroba lampionů, tvoření vlastní stylové plátěné tašky, lukostřelba či chození po balančním popruhu *slackline* – společně odpoledne jsme si všichni užili. Je vždycky fajn, když se podaří spojit příjemné s užitečným.



V listopadu nás kromě exkurze po stopách Dany Zátopkové, kterou si připravili tři naši deváťáci do zeměpisné soutěže s názvem *Znáš svůj kraj*, a návštěvy dvou veletrhů středních škol čekalo něco, na co jsme se připravovali už od minulého školního roku – veřejná prezentace ročníkových prací. Každý z deváťáků si podle svých zájmů zvolil téma, na kterém pak musel delší dobu samostatně pracovat. Vzniklo tak mnoho zajímavých prací, například o folkloru, požárním sportu, investicích do nemovitostí nebo třeba o stop motion animaci.



Jedna velká výzva je úspěšně za námi a hned se před námi vynořuje další ještě větší – výběr střední školy a přijímací zkoušky. Zatímco někteří už mají jasno, na které tři školy podají přihlášku, jiní zatím stále neví, zvažují různé možnosti, hledají to nejlepší. Jde o důležité rozhodnutí s velkým dopadem na budoucnost – zbývají necelé tři měsíce. Jednu jistotu mají téměř všichni, a sice že je čeká jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a případně ještě talentová zkouška nebo fyzické testy. Přípravy jedou naplno.

Dostáváme se na začátek prosince a tím i k jedné zejména mezi dětmi oblíbené slavnosti – k Mikulášovi. V daném roce však mělo být všechno jinak. Zrovna když jsme se konečně dostali na řadu my, měla se namísto

tradiční mikulášské slavnosti s anděly a čerty konat pod vedením šamana Zdeňka Ordelta původní slavnost starých Slovanů – požehnání Velesem pro zimu. To devátáci nechtěli přijmout a velmi si přáli, aby mohli proběhnout obě akce. A nakonec se tak i stalo a bylo to dobře.



V období adventu jsme navštívili také anglické divadelní představení (Canterburské povídky) a vystoupili jsme na vánočním koncertě. Společně jsme se vydali na adventní trhy i na veřejné kluziště.







V novém roce nás čekal zajímavý a poučný preventivní program o rizicích internetu. Kromě toho jsme navštívili dopolední symfonický koncert Janáčkovy filharmonie doprovázený herečkou Markétou Matulovou. Konec měsíce ledna pak patřil přijímačkám nanečisto, pololetnímu vysvědčení a oslavě Hromnic, kdy jsme společně s první třídou vyráběli domácí nudle. Mňam.

Je únor a s ním i čas na konečné rozhodnutí nejen co se týče výběru středních škol, ale také výběru divadelní hry na absolventské vystoupení. Diskuse na toto téma probíhají poměrně bouřlivě, představy o tom, co bychom měli nebo neměli hrát, se místy dost různé. Budeme hrát *Mimořádnou událost*, *Rychlé šípy*, nebo *Alenku v říši divů*? Ne, ani jedno. Nakonec navážeme na své předchůdce nějakou cimrmanovskou hrou – bude to *Dlouhý, Široký a Krátkozraký*. Pohádka, která prý u dětí propadla, ale v našem třídním hlasování vyhrála na plné čáře.

V oblíbeném jazyce děda Vševěda ještě dodám: Hru jsme si vybrali, směřujeme k cíli, koncem roku užasnete, jak jsme si to nacvičili.

Přenesme se přes Valentýnskou párty, recitační soutěž, německé divadlo až do druhého dubnového týdne. Všichni žáci podali včas přihlášky na střední školy a teď je čeká jednotná přijímací zkouška. Většina z nich je v tuto chvíli už poměrně v klidu, intenzivně se totiž připravovali i nad rámec běžné výuky, docházeli na ranní doučování či na přípravné kurzy nabízené středními školami a jak se říká: těžce na cvičišti, lehce na bojišti. Tak pojďme na věc, ať už to máme za sebou. Výsledky jsme se dozvěděli až o měsíc později, Vám je ale prozradíme rovnou. 22 z 23 žáků se hned v prvním kole dostalo na střední školu své volby, ať už šlo o waldorfské lyceum, umělecké školy, odborné střední školy nebo gymnázia. Příprava se vyplatila. V druhém kole pak uspěla i zbylá žákyně.

Na druhý den po skončení přijímaček jako za odměnu konečně dorazily naše absolventské mikiny. Navrhli jsme si je v podobě dresu: na srdci logo naší školy, na zádech přezdívk, číslo, sezóna a jméno kouče, na rukávech seznam spoluhráčů. Mikiny máme ve dvou barevných variantách – lahvově zelené a růžové. Z mikin jsme měli velkou radost a hned jsme si je spontánně vzali na jarní slavnost, která se konala ten den v Kulturním domě v Michálkovicích.



Také květen byl bohatý na různé akce: sportovní kurz, vzdělávací program na rozvoj stavební gramotnosti, zeměpisná přednáška o Chile, AntraCity fest a sjíždění řeky Opavy na kánoích. Současně také vrcholily přípravy na



Duhové divadlo v Písku, kam jsme se vydali hned začátkem června. Stejně jako loni jsme vystupovali v Divadle pod Čarou. Naše vystoupení i celá akce dopadly na výbornou – byly to tři dny plné setkávání, kulturních zážitků a skvělé atmosféry. Cestou zpět jsme ještě stihli krátkou exkurzi Prahou. Tu jsme si i přes deštivé počasí velmi užili.



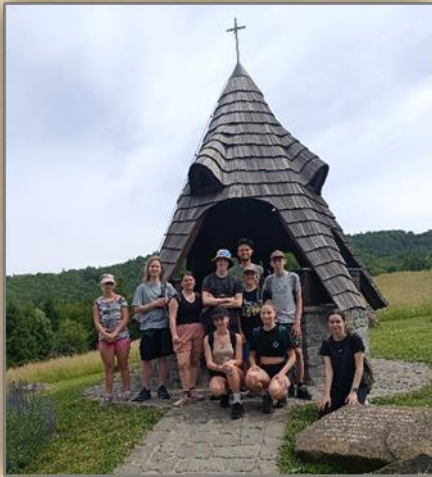
Konec roku byl, jak už to bývá, opět nabitý akcemi: netradiční olympiáda se školním parlamentem nebo údržba



záhonu a tvoření šterkové cestičky, třídní fotky a setkání s rodiči na Hlučínské šterkovně, absolventské vystoupení v KD Michálkovice a rozlučka s učiteli, výlet do Slezských Beskyd, Jánská slavnost a *přespávačka* ve škole nebo třeba sport a rekreace u Karvinského moře. Uvědomujeme si, že se blíží konec jednoho důležitého období, a o to víc se těšíme ze společně strávených chvil. A když přijde konec, slavnostní zakončení školního roku, potkáme se zase s prvňáčky, kruh se uzavírá. Povinná školní docházka je úspěšně za námi a my vyrážíme dál do života vstříc novým zážitkům a zkušenostem. Loučíme se písní *Somewhere Over The Rainbow* a s nadějí hledíme do budoucna.







Prvňáčci se v tomto školním roce velmi nadšeně pustili do tvoření. Lepili, stříhali, nařezali si tyčky, které pak zašpičatili strouhátkem a osmirkovali na jehlice. Motali klubíčka, učili se uzlíky a stahovací očka, a nakonec se pustili do pletení. Všichni zvládli postup pletení a mnozí nakonec i samostatně a radostně pletli.



Druháci si na začátku školního roku zopakovali na chvíli pletení, ale pak už se velmi nadšeně pustili do háčkování. Nejdříve si smotali různobarevná klubíčka, paní učitelka jim vytvořila základ a oni pak začali háčkovat obal na flétničku. Většina dětí svůj obal zvládla dokončit, mnozí pak háčkovali i své další vlastní projekty – košíčky, kloboučky aj.









Ve třetí třídě si děti vybraly vlnu a začaly háčkovat čepici. Mnozí se úplně rozjeli, a nakonec si čepic uháčkovali i pět. Jiným to trvalo déle, ale všichni háčkování čepice zvládli.

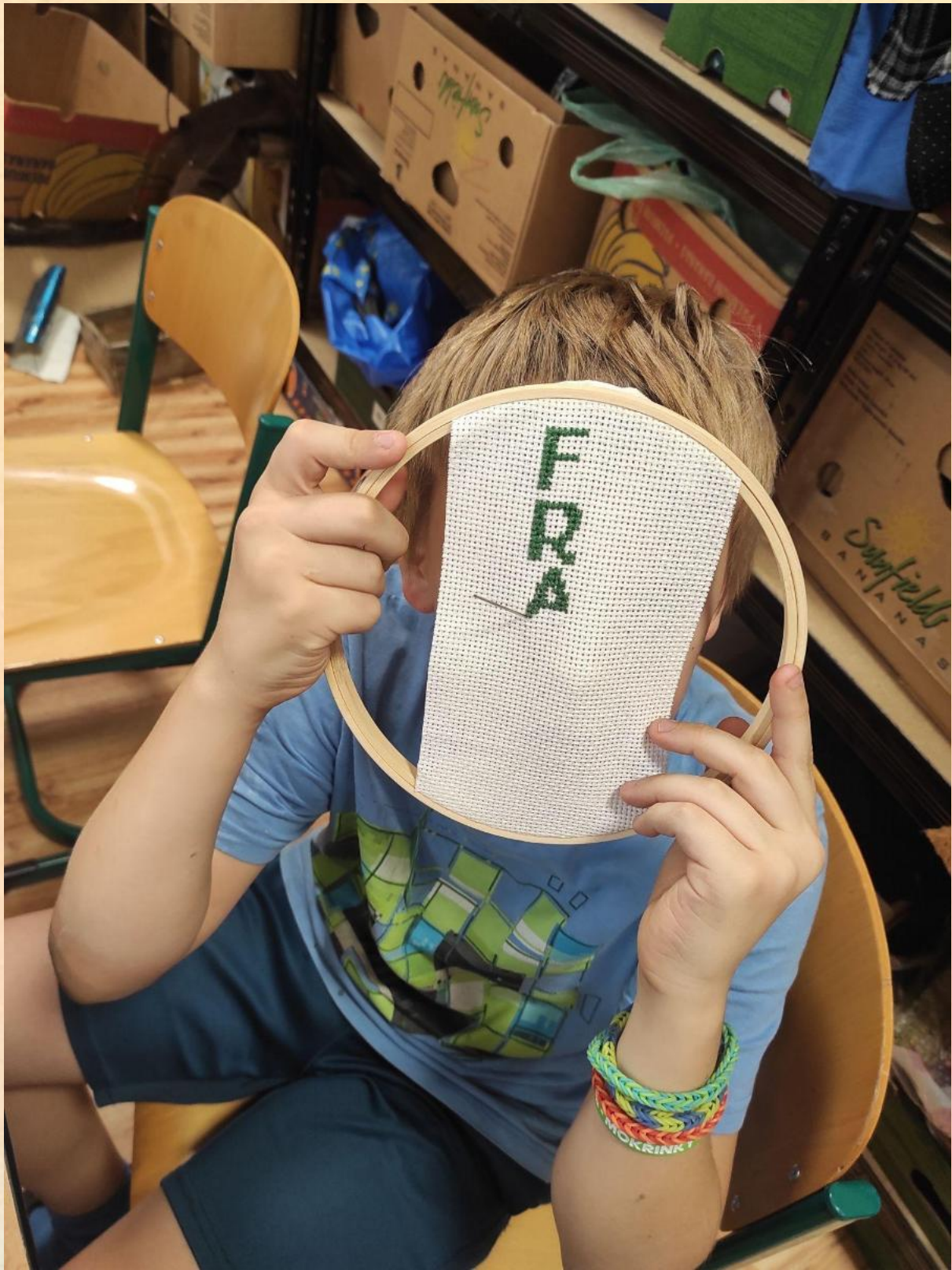






Čtvrtáci se naučili vyšít křížkovou výšivkou. Byli většinou trpěliví a pečliví, takže všichni zvládli vyšít povedené záložky a mnozí se pustili do vyšívání run.











Pátákům se do ručních prací bohužel dost vepsaly povodně, které prošly i naší školou. Tím, že se v září zcela zaplavily naše dílny, takže tam už nešlo pracovat, rozhodli jsme spojit obě půlky třídy a ty pak pracovaly společně. Děvčata i kluci si nejdříve zopakovali pletení, zvládli nahazování oček na jehlice a některé dokonce zvládly uplést ponožky. Pak už všichni vytvořili z hlíny povedené základy pro drátovanou mísu a pustili se do vyřezávání dřevěného ptáčka.





Šestáci si nejdříve vybrali své oblíbené čtyřnohé zvířátko-savce. Pořádně si ho prohlédli a pak ho museli co nejlépe nakreslit. Kresbu pak zvětšili a z ní vytvořili základ stříhu. Ten položili na vybranou látku, překreslili, vystříhali, postupně sešpendlili a začali sešívat. Vzniklo mnoho povedených zvířátek.













Sedmáci se pustili do šití bot. Po pečlivém změření svých či rodičovských nohou si vybrali typ boty a podrážky, kůži a pustili se do práce. Nejdříve si co nejpečlivěji vystřihli stříh. Dle potřeby si podlepili vybranou kůži, na ni pak položili a přilepili stříh a začali vyťukávat dírky pro pozdější šití. Když měli všechny dírky hotové, vystřihli jednotlivé stříhové díly a pustili se do obšívání a pak i do sešívání. Většinu z nich práce velmi bavila. Všichni zvládli své boty dokončit, a tak se do světa rozběhly krásné a povedené boty.















Osmáci si vyzkoušeli práci se šicím strojem. Seznámili se s jeho základní obsluhou a vyzkoušeli si poprvé šít. Dostali za úkol vytvořit si jednoduchou tašku či polštář, na nichž si měli vyzkoušet falešný či klasický patchwork. Většina z nich se úkolu zhostila velmi dobře.





Deváťáci se pustili do šití jednoduchého oblečení. Děvčata si šily třeba zástěru, kalhoty do gumy, jednoduché šaty. Kluci se odvážně pustili do šití mikiny. Všichni si nejdříve zkonstruovali nebo vybrali střih ve správné velikosti. Pak si jej vystříhli, položili postupně na látku, překreslili a vystříhli. Špendlili, stehovali a sešívali na strojích. Vytvořili velké množství povedených modelů.

















K dalším našim činnostem v průběhu roku patřila výroba lampionů na Martinskou slavnost.





S dětmi jsme také připravovali ozdoby na prodej na Vánoční jarmark.



S děvčaty jsme pekli občerstvení na Valentýnskou párty.





Proběhly také velmi povedené Jarní dílny, kde se o občerstvení účastníků starala Improvizovaná kavárna a



čajovna.









Školní družina

Vychovatelé: Mgr. Eva Tejkalová, Mgr. Jiří Čech, Štěpán Adámek, Mgr. Hana Kupcová, Michaela Schnittová

ŠKOLNÍ DRUŽINA - I. oddělení

Na začátku školního roku se do prvního oddělení školní družiny přihlásilo třicet dětí, některé z nich však během roku z různých důvodů přestaly družinu navštěvovat (přestup na jinou školu nebo do jiného oddělení atd.) a místo nich začaly docházet děti další. Do prvního oddělení školní družiny nakonec docházelo dvacet osm dětí, čtrnáct dívek a čtrnáct chlapců. Z toho dvacet čtyři dětí bylo z první třídy, dvě děti z páté a dvě z šesté třídy. U dětí jsme se střídaly dvě paní vychovatelky, Hana K. a Michaela S.

Na začátku školního roku jsme se s dětmi dohodli na pravidlech, které budeme v prostorách školní družiny dodržovat. Velký důraz se kladl na dodržování srdíčkového pravidla-umět se domluvit, naslouchat si, chovat se k sobě ohleduplně a s respektem. Mezi další důležitá pravidla patřilo košťátkové-uklízet si vypůjčené hračky a pomůcky na své místo, dále pusinkové-komunikovat potichu a v klidu a želvičkové-v prostorách družiny se pohybovat pomalu. Během celého školního roku jsme pracovali na tom, abychom stanovená pravidla zvládali dodržovat. Snažili jsme se o vytvoření přátelské atmosféry, abychom se cítili v družině příjemně, mohli si v ní v klidu hrát a tvořit.

Po obědě, pokud to předešlá situace vyžadovala, jsme si sedli kolem stolečku a reflektovali jsme se, co se přihodilo. Povíдали jsme si o tom, co nás tíží nebo naopak co nás těší. Pokud nás po návratu z jídelny nic netrápilo, přešli jsme hned k odpočinkové činnosti, poslechu pohádky či pohádkových příběhů. V průběhu prosince jsme četli adventní příběhy. Děti se každý den těšily na pokračování. Příjemně jsme si tak krátili čekání na Ježíška, který přišel i k nám do družiny a obdaroval nás dárky.



Dětem jsme po vyučování nechávali prostor pro spontánní hru, která je pro děti tohoto věku nejpřirozenější. Mezi nejčastější hry patřily hry námětové, ve kterých si děti hrály např. na království, na rytíře, na policisty, na domácnost, na obchod apod. Děti měly k dispozici spoustu převleků, které rády využívaly ke své hře. Velmi často si stavěly z dřevěných tyčí a šátku stavby, které se staly zázemím pro jejich hru. Jejich fantazii a představivosti se meze nekladly, dokonce jsme jednoho dne slavili i svatbu, a to se vším všudy-slavnostní průvod s družičkou, slib, polibek, přípitek, hostina, hra na flétnu, tanec, hod kyticí a rodičovské povinnosti.



Chlapci upřednostňovali hry konstruktivní. K rozvoji svého konstruktivního a logického myšlení využívaly stavebnici Lego, Kapla, LaQ, chlapci také stavěli vláčkovou či kuličkovou dráhu. V druhém pololetí jejich zájem přešel na karetní a deskové hry, oblíbenou se stala zejména deskovka Karak.

Dívky svůj čas trávily kreslením a tvořením z papíru. Velmi je bavilo plstění-vpichovaly pomocí jehly do ovčího rouna a tvořily obrázky nebo drobné předměty. V druhém pololetí začaly více pracovat s vlnou. Svou jemnou motoriku rozvíjely pletením i háčkováním, také rády šily.



V zimním období si děti na školní zahradě užívaly sněhu, během jara si stavěly domečky z přírodnin, hrály si v kuchyňce nebo s míčem či s cirkusovým náčiním, které máme v družině k dispozici. Velmi oblíbenou se stala trampolína, děti si při výskocích mohly rozvíjet svou koordinaci a hrubou motoriku.



Starší děti, zejména dívky z páté třídy, se věnovaly mladším dětem, společně si s nimi hrály, pokud bylo potřeba, velmi ochotně jim pomáhaly a inspirovaly je ke smysluplným hrám. Svým chováním se staly mladším dětem příkladem, spontánně se tak vytvořil prostor pro prosociální chování. Snažili jsme se o vytvoření přátelské atmosféry a myslím si, že se nám to víceméně povedlo. Stále je sice co zdokonalovat, ale to nevadí, neboť krizové situace, které občas vznikají, nám umožňují problém uchopit, postavit se mu a umět ho vyřešit.

ŠKOLNÍ DRUŽINA – II. oddělení

Druhé oddělení školní družiny tvoří žáci druhé třídy, dívky ze třídy páté a jeden žák třídy šesté. Děti byly sladěny již z minulého roku společným pobýváním v družině, znaly a respektovaly pravidla společného prostoru. Ocitly se v největší místnosti družiny, kam se druháčci vždy i se svým vychovatelem přestěhují.



Připravené hračky si děti celý rok užívaly, stejně jako dřevěný domeček i molitanové kostky. Nepřestalo je bavit stavět si domky různých velikostí i účelů. Činnost dětí byla velmi tvůrčí a dynamická.



Neustále si něco vymýšlely a hrály často napodobivé hry, dramata a hry na rodinu. Další část dětí preferovala karetní a deskové hry, zvládly se těmito hrami bavit celé hodiny v radosti a spolupráci.

Další zábavou, která snad nikdy neustane, je hra s legem. Podařilo se získat peníze na nákup nového lega, ale pořád to dětem nestačí. Stavby z Lega i Kaply byly neuvěřitelně kreativní. U této hry děti zůstávají celé hodiny a nikdy se jí nenabaží.



Některé činnosti dětí se postupně profilovaly na hry kluků a holek. Kluky druhou polovinu roku nadchla hra s míčem, především fotbal. Holky si stavěly domečky, ve kterých se schovávaly a dělaly různé "holčíčí věci" jako bylo povídání a chichotání.

Děti se postupně stávají silným společenstvím, zajímavým, dobrosrdečným. Dovedou se spolu hašteřit, ale i konflikty účinně řešit. Překvapí mě často svou otevřeností, empatií a dobrou vůlí. Být s nimi je obohacující a také děti jsou spolu evidentně rády.

Zažili jsme během školního roku povodeň, škola byla částečně zatopená a nějakou dobu trvalo, s jejími důsledky se vyrovnat.



Do druhého oddělení patřilo také několik dívek ze třídy páté. Byly velkou oporou mladším dětem a stejně tak i my. Jsou krásně vedeny třídní učitelkou a vyrůstají z nich dívky, se kterými je radost být.

Díky iniciativě rodičů přibyla na školní zahradě trampolína, odpočívací síť a dětská kuchyňka; novinky si děti začaly užívat koncem školního roku.

V červnu se školní družina začala připravovat na Svatojánskou která je již mnoho let v její režii. Udělali jsme společný plán a získat spolupracovníky z řad učitelů a rodičů. Příprava slavnosti probíhala v dobré náladě a lehkosti, vše se dařilo. Věřím, že díky tomu se Svatojánská slavnost znovu povedla. O její popularitě vypovídá i to, že na ni zavítali v hojném počtu i bývalí absolventi školy.



slavnost,
snažili se
také

Děkuji za krásný rok s vámi. Eva Tejkalová, vychovatelka

ŠKOLNÍ DRUŽINA – III. oddělení

Ve třetím oddělení školní družiny jsme se v letošním školním roce setkali s velmi pestrá a různorodou skupinou dětí. Nejvíce byli zastoupeni žáci třetích tříd, které doplnili pátáci a také tři žáci ze šesté třídy. Vzhledem k tomu, že pátáci byli rozděleni mezi více oddělení, byla jejich účast v našem kolektivu proměnlivá a závislá na organizačních potřebách družiny. Nejpočetnější skupinu tvořili třetíci, kterých bylo celkem 25. Jelikož v tomto oddělení pokračovali již třetím rokem, přirozeně zaujíмали vedoucí roli, a mnohdy se tak stávali neformálními vůdci v aktivitách či přirozenou oporou spolužákům. Vznikla tak zajímavá dynamika mezi jednotlivými ročníky, která podporovala spolupráci i vzájemný respekt.

Naším hlavním a dlouhodobým cílem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, spokojeně a přijímané takové, jaké je. Kladli jsme důraz na otevřenost, laskavost a respekt ve všech vztazích – mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a vychovateli. Usilovali jsme o to, aby si každé dítě našlo činnost, která ho baví a naplňuje, aby mohlo v klidu rozvíjet svůj talent, zájmy a přirozené schopnosti. Vzájemné vztahy jsme rozvíjeli skrze každodenní kontakt, rozhovory, společné hry i vzájemnou pomoc v různých situacích. Zároveň jsme důsledně dbali na to, aby mezi dětmi panovala přátelská atmosféra, předcházelo se konfliktům a vznikající napětí se řešilo citlivě a včas



Denní režim družiny byl postaven především na volné, neřízené činnosti, kterou považujeme za klíčovou pro regeneraci dětí po dopoledním vyučování. Děti měly k dispozici široké spektrum možností, jak svůj čas trávit – mohly si vybírat z pohybových her, zájmových činností, kreativních aktivit, odpočinkových bloků, nebo se věnovat přípravě na vyučování, pokud o to měly zájem. Tento otevřený přístup podněcoval jejich samostatnost, zodpovědnost a schopnost organizovat si svůj čas. Věříme, že právě skrze volnou hru děti nejlépe objevují samy sebe, učí se spolupracovat, vyjednávat a zvládat každodenní situace s empatií i rozvahou.

Letošní školní rok přinesl změnu v podobě přesunu našeho oddělení do nejmenší družinové učebny. I přes omezený prostor se nám však podařilo tento nedostatek přetavit v přednost – útulné prostředí napomohlo pevnější atmosféře, větší sounáležitosti dětí a intenzivnějšímu sdílení. Chodba před třídou se brzy proměnila v improvizovanou tělocvičnu, kde si děti s obrovským nasazením hrály nejrůznější míčové hry. Nejoblíbenějšími se staly fotbal a badminton, ale často vznikaly i spontánní nápady a vlastní pravidla. Jakmile to počasí dovolilo, přesouvali jsme se s dětmi ven – školní zahrada se stala vítaným místem pro další pohyb, hru a odpočinek na čerstvém vzduchu.

V samotné třídě hrály prim deskové a karetní hry. Nabídka byla široká – od akčních her, které podporují rychlou reakci a postřeh, až po taktické a strategické hry, které rozvíjejí logické myšlení, plánování a schopnost týmové spolupráce. Děti si vytvářely vlastní herní světy, vymýšlely strategie a velmi často do hry zapojovaly i ostatní. Starší děti inklinovaly více ke komplexnějším deskovým hrám, zatímco mladší děti si hrály spíše samostatně nebo v menších skupinkách a podle vlastní fantazie.

Velké poděkování patří také třídním učitelům, s nimiž jsme měli výbornou spolupráci během celého školního roku. Pravidelná komunikace a vzájemná informovanost umožnily lépe reagovat na individuální potřeby dětí a vytvořit tak celistvý a podpůrný výchovně-vzdělávací rámec, který dětem skutečně prospívá.

ŠKOLNÍ DRUŽINA - IV. oddělení

Vychovatel: Štěpán Adámek

Ve školním roce 2023/2024 jsem ve IV. oddělení školní družiny pracoval s 29 dětmi ze 4. a 5. třídy. Šlo o kolektiv s dynamickými vztahy. Snažil jsem se děti vést k tomu, aby spory mezi sebou řešily klidnou domluvou a pojmenováním svých přání a potřeb. Podporoval jsem je k upřímnosti a zodpovědnosti – jak za svá slova, tak za své činy.



děti vymyslely. Následně si je pak mohly také samy vyzkoušet při vypalování obrázků se dřevem byl velký zájem převážně v prvním přícházely děti z jiných oddělení.

Podobně na tom byla i práce s 3 D perem. práce s tímto nástrojem a rozvíjely jemnou klíčenky a různé přívěšky. O 3D pero byl

Na začátku školního roku se děti převážně věnovaly stavění z lega a dřevěných kostek. Při těchto hrách si vytvářely své státy, které si mezi sebou nabízely různé zboží nebo služby. Velkým tématem čtvrtáku byla vojenská technika – stavba letadel, tanků a celkové zbrojení. Někdy došlo k lehkým válečným konfliktům, ale ty byly většinou rychle zažehnány diplomatickými prostředky. Takováto hra s legem provázela celý školní rok. Z dřevěných kostek vznikaly velkolepé architektonické zajímavosti i skromné obchody, garáže apod. Pár měsíců před koncem školního roku přišla nová dodávka materiálu, a tak se mohli pustit do větších projektů – jak se zdálo, nedostatek kostek byl zažehnán a stavitelé byli spokojeni.

Významnou součástí každého dne byla i rukodělná práce. Ta byla



dobrovolná a děti si mohly vyrobit cokoliv, co je napadlo, pokud to bylo v našich možnostech. U řezbářského ponku vznikaly mističky, lžičky, vařečky, hrací kostky, autíčka, srdíčka pro mámu i pro tátu a spousta dalších věcí, které si ozdobit vypalovačkou, kterou si do dřevěných destiček. O práci pololetí, ve druhém pak často

Děti objevovaly různé techniky motoriku. Nejvíce vytvářely velký zájem, který vydržel po

celý školní rok.

Mezi další činnosti, kterým se děti dále věnovaly se zájmem, patřilo šití zvířátek, vyšívání, háčkování, pletení náramků, modelování z

vosku, kreslení, tvoření obrázkových knih a komiksů, malba a výroba samolepek.

Ve druhém pololetí se činnost oddělení postupně přesunula od tvorby ke společenským a deskovým hrám. Mezi oblíbené hry



patřily např. šachy, Výbušná koťátka, Mocichtiví mazlíčci, Kabo, Gobit a další. Děti si také samy vymýšlely vlastní nové herní světy a jejich pravidla. Děti trávily více času spolu ve skupinkách a činnosti si vymýšlely více samostatně. Ke tvoření se někdy vracely, ale už to nebylo tak časté. Prostor pro tvoření tak mohly více využívat i děti z jiných oddělení.

Děti s
tak venku.
celým
venku –
prolézačky
nebo
slack-line a

Celý rok byl
skrže
společně
ale i fajn



oblibou stavěly bunkry a přístřešky, a to jak uvnitř, Tato činnost byla velmi oblíbená a probíhala napříč rokem. Pohybové aktivity se odehrávaly převážně hrály „hoňkoschovku“, fotbal, basketbal, využívaly i žonglovací pomůcky jako diablo, flowerstick poyky. Děti se učily žonglovat s míčky, chodit po v závěru roku si nadšeně užívaly nově nainstalovanou trampolínu.

naplněn tvořivostí, sdílením, hrou a učením se vlastní prožitek a vzájemné vztahy. Děkuji dětem za prožitý čas i za to, jak tvořily nejen krásné výrobky, atmosféru.



6 Údaje o prevenci rizikového chování

Ve školním roce 2024/2025 jsme se v oblasti prevence primárně zaměřili na dvě zásadní oblasti – vysokou absenci žáků (včetně skrytého záškoláctví) a problematiku kyberšikany. Cílem bylo nejen situaci podrobněji sledovat, ale především hledat konkrétní nástroje a přístupy, jak těmto jevům efektivně předcházet.

V souladu s tím jsme ve spolupráci s třídními učiteli připravili preventivní programy, které reflektovaly specifika jednotlivých tříd. Probíhala pravidelná práce v třídnických hodinách, kde jsme kladli důraz na komunikaci, vztahy a otevřený prostor pro sdílení. Pozornost jsme věnovali také sexuální výchově, mediální gramotnosti a stále aktuálnějšímu tématu netholismu – tedy závislosti na digitálních technologiích.

V tomto školním roce proběhly tyto programy.

Nejprve se 1. a 2. třída učila v třídnických hodinách a preventivních programech spolupracovat a budovat zdravé vztahy ve třídě. Ve 3., 4. a 5. třídě proběhly programy se zaměřením na šikanu, kyberšikanu a sexuální výchovu. Konkrétně se 4. třídou také proběhlo několik třídnických hodin ve spolupráci s metodikem prevence na téma nevhodný obsah na internetu.

Na 2. stupni jsme ve spolupráci s organizacemi jako Konsent, Nebuď obětí, Městskou policií, Státním zdravotním ústavem nebo PPHP Ostrava realizovali preventivní bloky týkající se kyberšikany, sexuální výchovy, práce s emocemi, závislostí a zdravých vztahů. V některých třídách probíhaly také jednorázové intervence, které reagovaly na konkrétní situace – ať už šlo o konflikty ve skupině, zhoršené klima nebo výkyvy v chování.

V oblasti absencí jsme zavedli pravidelný monitoring, vedli rozhovory s rodiči i žáky a snažili se identifikovat hlubší příčiny absence, například psychické potíže, vyčlenění z kolektivu nebo nedostatečnou motivaci. V několika případech jsme úspěšně navázali spolupráci se školní psycholožkou a výchovným poradcem, což přineslo pozitivní vývoj.

Učitelé se i nadále pravidelně setkávali v rámci čtvrtetních kolegií, kde jsme sdíleli postřehy z třídnických hodin, diskutovali aktuální potřeby a vzájemně si předávali osvědčené postupy. Pravidelná reflexe pomáhala udržet kontinuitu v práci s třídními kolektivy a zvyšovala kvalitu prevence. Třídní učitelé mají mnoho nástrojů, které mohou v rámci TH využívat metodiku Etická výchova, emoční karty a samozřejmě podporu školního poradenského pracoviště.

Za důležitou součást prevence považujeme také pořádání školních akcí, projektových dnů a slavností, při nichž dochází k přirozené spolupráci mezi dětmi, učiteli i rodiči. Významnou roli sehrály jako každý rok akce typu-sportovní kurz, škola v přírodě, školní zájmové útvary, atd, kde mohli žáci napříč třídami spolupracovat a poznávat se.

Do příštího školního roku plánujeme dále pracovat na metodice a způsobu vedení třídnických hodin.

Věřím, že preventivní práce v tomto roce byla smysluplná a že se nám společně s pedagogy podařilo vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí pro naše žáky.

Mgr. Jan Strzelec

Metodik prevence

6.1. Školní psycholog

Ve školním roce 2024/2025 bylo možné pokračovat v práci školního psychologa, stále však platí, že částečný úvazek není pro práci dostačující. Velkou výhodou je skutečnost, že celé



Školní poradenské pracoviště je složeno z velmi kompetentních a silných osobností a tato spolupráce umožňuje efektivní týmovou spolupráci. Většinu komplexních problémových situací pak řešíme společně a i závažné situace zvládneme týmově.

Školní psycholog tak může vykonávat ve větším rozsahu činnosti specializované, věnovat se terapii, složité osobní problematice a jít do hloubky. Často jde o zvědomování nevědomého, v různém rozsahu.

Starší děti už vyhledávají psychologa ze své vůle a kladou si už vlastní otázky. Jejich duše je hedající a otevřená, snadno zranitelná. Ve společných setkáních jsme se spolu rychle dostávali až k samé podstatě a mohli tak podpořit jejich vlastní hojivé procesy.

Životní příběhy, které mi svěříte jsou často dojemné a silné, velmi si vážím důvěry a odvahy, kterou jejich sdílením projevujete.

7 Kariérové poradenství

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci 8. a 9. ročníku intenzivně věnovali volbě střední školy. Deváťáci procházeli systematickou přípravou na přijímací zkoušky a zároveň se spolu se svými spolužáky účastnili řady tematicky zaměřených akcí. Mezi nejvýznamnější patřily veletrh středních škol ve Futuru, výstava „Student a job“ na Černé louce a návštěva vysokých pecí v Dolní oblasti Vítkovic.

Na listopadových třídních schůzkách byli rodiče žáků 9. třídy informováni o podobě přijímacího řízení a způsobu podání přihlášek na střední školy. Prostřednictvím Google Učebny obdrželi také přehled Dnů otevřených dveří na jednotlivých školách, kterých se ve velké míře zúčastnili. Žáci obdrželi tištěné atlasy středních škol s kompletní nabídkou studia v Moravskoslezském kraji a další podrobné informace k výběru oboru.

V listopadu proběhly ve výuce devátého ročníku prezentace zástupců Střední školy stavební a Waldorfského lycea, kteří žákům přiblížili možnosti studia na jejich školách.

Osmáci navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde absolvovali dopolední program zaměřený na volbu střední školy.

Přihlášky na střední školy podali zákonní zástupci deváťáků elektronicky prostřednictvím systému DIPSY, pouze dvě žákyně využily tradiční papírovou formu.

Výsledky přijímacího řízení

Všech 23 žáků 9. ročníku bylo přijato ke studiu na vybraných středních školách, přičemž jedna žákyně uspěla až ve druhém kole přijímacího řízení.

Rozdělení přijatých žáků podle typu zvoleného studia:

Maturitní obory:

2 žákyně byly přijaty na umělecké obory

6 žáků nastoupí na Waldorfské lyceum

2 žákyně byly přijaty na gymnázium

12 žáků zahájí studium na odborných školách technického, zdravotnického, ekonomického zaměření nebo v oborech služeb

Učební obory bez maturity:

1 žák si zvolil tříletý učební obor technického směru

Všem našim absolventům přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu i osobním životě.

Mgr. Jana Toflová

8 Hodnocení speciálně pedagogické péče 2024/2025

Školní rok 2024/2025 byl rokem plným společné práce, podpory, drobných i větších pokroků, radostí i výzev. Měla jsem možnost být nablízku dětem, které potřebují při vzdělávání individuálnější přístup a spolu s kolegy i asistenty jsme se snažili vytvořit prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, rozvíjet svůj potenciál a zažívat úspěch. S radostí sleduji, jak se i malé krůčky proměňují ve velké posuny, ať už v oblasti čtení, psaní, komunikace, porozumění nebo v sebedůvěře dětí samotných.

Ve školním roce 2024/2025 se na naší Waldorfské základní škole vzdělávalo celkem 40 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Z toho bylo 23 chlapců a 17 dívek. (Stav k červnu 2025.)

Podpůrná opatření, PLPP a IVP:

1 žačka měla zpracovaný PLPP v rámci školy

5 žáků mělo podpůrné opatření 1. stupně

22 žáků podpůrné opatření 2. stupně

12 žáků podpůrné opatření 3. stupně

6 žáků se vzdělávalo podle IVP

V mateřské škole bylo 1 dítě s podpůrným opatřením

Počet žáků se SVP v jednotlivých třídách:

1. třída – dva žáci

2. třída – sedm žáků

3. třída – tři žáci

4. třída – šest žáků

5. třída – pět žáků

6. třída – osm žáků

7. třída – dva žáci

8. třída – tři žáci

9. třída – tři žáci

Ve škole s dětmi pracovalo kromě skvělých učitelů také 6 laskavých asistentů pedagoga, 1 osobní asistent a 1 školní asistentka. Asistenti byli přítomni v 1., 2., 5., 6. a 8. třídě. Osobní asistent působil ve 2. třídě a školní asistentka v oddělení MŠ.

Bylo zajištěno také metodické vedení asistentů pedagoga. Během školního roku probíhaly s asistenty pravidelné schůzky a konzultace, sdílení zkušeností a podpora v každodenní praxi.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v tomto školním roce poskytován 27 žákům:

- 4 žáci navštěvovali PSPP dvakrát týdně místo druhého cizího jazyka

- 23 žáků mělo PSPP jednou týdně z disponibilních hodin

Počet žáků s PSPP v jednotlivých třídách:

1. třída – jeden žák

2. třída – šest žáků

3. třída – tři žáci

4. třída – pět žáků

5. třída – čtyři žáci

- 6. třída – pět žáků
- 7. třída – jeden žák
- 8. třída – jeden žák
- 9. třída – jeden žák

V rámci tohoto předmětu jsme s dětmi rozvíjeli dílčí oslabené funkce, které vyplývají z doporučení školského poradenského zařízení. Například jemnou a hrubou motoriku, grafomotoriku, fonematické vnímání, jazykový cit a slovní zásobu. Trénovali jsme sluchovou i zrakovou paměť, procvičovali gramatická pravidla a pravopis, upevňovali písemný projev, četli s porozuměním, učili se pracovat s textem a vyhledávat podstatné informace. Také jsme hráli hry na rozvoj pozornosti a soustředění a plnili úkoly na podporu logického úsudku. Žáci v tomto předmětu dělali velké pokroky, které se později promítaly do běžných vyučovacích hodin a také do běžného života. Bylo příjemné vidět, jak sami vnímají své úspěchy a dokáží se z každého krůčku radovat.

Místnost určená pro speciálně pedagogickou péči byla ve druhém pololetí nově vybavena s ohledem na potřeby žáků. Vznikl prostor nejen pro individuální práci, ale také pro relaxaci a odpočinek. Žáci mohou využívat nové didaktické pomůcky, společenské hry, knihy, sedací vaky, deky a další vybavení, které přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí. Tento předmět společně s prostředím, ve kterém probíhá, by měl podporovat rozvoj, soustředění a celkovou pohodu žáků.



Během školního roku byla navázána úzká spolupráce s některými rodiči žáků prostřednictvím individuálních konzultací. S učiteli jsme řešili doporučení z PPP/SPC, nastavení a vyhodnocení IVP a PLPP, i žádosti o vyšetření. Konzultace probíhaly také se školní psycholožkou a pracovníky poradenských zařízení. Během školního roku probíhala také depistáž, tedy náslechy v jednotlivých třídách. Mohla jsem být také společně s paní učitelkou budoucí první třídy a vedením školy přítomná u zápisu nových žáků do 1. třídy WZŠ. Jedenkrát za čtrnáct dní probíhaly schůzky školního poradenského pracoviště a jedenkrát týdně porady/kolegia školy a každé čtvrtletí také pedagogické rady.

Děkuji všem kolegům, asistentům, rodičům i vedení školy za vstřícnou a inspirativní spolupráci. Bylo mi potěšením být součástí týmu, který dětem opravdu naslouchá a pomáhá jim růst.

Velmi se těším na další společný školní rok.

Kateřina Obšilová
Speciální pedagog

9 Environmentální výchova

Každá třída se v rámci výuky zabývá tématy ochrany životního prostředí a přírody dle úrovně znalostí a věku žáků. Jednotlivá průřezová témata environmentální výchovy vyplývající z ŠVP byla učiteli průběžně plněna.

Po celý školní rok se sbíral a třídil papír, plasty a bioodpad. V třídění plastů, papírů a bioodpadu spolupracujeme s *OZO s.r.o.* Dále jsme se zapojili do akce „*Zelená škola* „ve spolupráci s firmou Rema Systém. Do speciálního kontejneru sbíráme již nepoužitelné drobné elektrozařízení, baterie, mobily apod.

Pátý rok jsme také zapojeni do projektu **Ekoškola**. Od září jsme také zařazeni do *Recyklohraní*, sbíráme použité tonery.

Koncem září proběhla *Michaelská slavnost* jako oslava úrody – žáci připravovali pokrmy z ovoce a zeleniny, uspořádali si ve třídách výstavky plodů.

9.1. Výchovně - vzdělávací aktivity některých tříd

Na začátku školního roku naši druháčci navštívili Národní zemědělské muzeum a účastnili se interaktivního programu Zemědělství na jaře a v létě. Skrze aktivity, které byly pro děti na jednotlivých stanovištích připraveny, se žáci blíže seznámili s tematikou zemědělství – se zemědělskými činnostmi na jaře a v létě, s konkrétními zemědělskými profesemi, s životem na salaši, se zpracováním vlny, s prací včelaře atd. Zabývali se také základními druhy obilí. Na konci školního roku druháky čekal zážitkový týden, v jehož rámci si žáci přiblížili svět řemesel, hospodaření a přírody kolem nás. Teoretické poznatky a vyprávění završili dvoudenním pobytem na statku U Rajmunda ve Velkých Karlovicích. Děti si zde mohly na vlastní kůži vyzkoušet péči o zvířata, seznámit se s chodem statku, pozorovat zemědělské stroje v akci, večer při stmívání společně sledovat hvězdnou oblohu. Po návratu do školy je čekala poslední aktivita jejich zážitkového týdne, a to výroba domácího másla v naší školní kuchyňce.

V rámci epochy Ze zrna chléb se čtvrtá třída věnovala zpracování obilí – od jeho výmlatu až po výrobu vlastního chleba. Děti si samy vyzkoušely mlácení obilí, mletí mouky na kamenném mlýnku a společně si ze zpracované mouky upekli svůj vlastní chléb. Tato praktická zkušenost byla doplněna badatelskou výukou zaměřenou na tradiční způsoby zemědělství, které žáci porovnávali s těmi současnými. Společně přemýšleli nad tím, jak se krajina v důsledku zemědělství proměnila, jaké přináší pozitiva, ale i ekologické výzvy. Diskutovali o udržitelném hospodaření, o významu biodiverzity i o tom, jak mohou drobné změny v přístupu vést k šetrnějšímu zacházení s půdou a přírodou.

Tato aktivita byla příkladem propojení environmentální výchovy s praktickým poznáváním souvislostí mezi člověkem a krajinou. Děti si skrze vlastní zkušenost uvědomily, odkud pochází potraviny, které běžně konzumujeme, a jakou cenu má péče o půdu a krajinu. Environmentální témata vnímala nejen v historických souvislostech, ale i v aktuálním kontextu – přemýšleli nad tím, jak může každý z nás přispět k udržitelnější budoucnosti.



Žáci čtvrté a páté třídy absolvovali školu v přírodě, která byla mimo jiné zaměřená na seznámení se s jednotlivými ekosystémy, na pozorování rostlin a živočichů, na vývoj jednotlivých druhů zvířat. Žáci získali základní informace o jednotlivých ekosystémech, dozvěděli se, jaká zvířata v nich žijí, jaké jsou jejich podmínky pro život. Konkrétně se zaměřili a věnovali se ekosystému lesa. V okolí svého ubytování hledali a pozorovali rostliny a zvířata. Snažili se nalézt stopy, trus, hnízda apod., odebírali vzorky půdy a vody. Nalezené vzorky zkoumali pod mikroskopem. Své zjištěné poznatky pak prezentovali svým spolužákům. Snažili se zjistit, jak přírodní živly mohou působit na dané prostředí a živočichy, kteří v něm žijí, zda mohou měnit krajinu lesa.



Žáci šesté třídy se v rámci přírodopisu věnovali ochraně rostlin v Česku. Jedna z epoch probíhala přímo v Komenského Sadech a byla zaměřená na výskyt rostlin v tomto teritoriu. Spolužáci společně nacházeli rostliny, které zde rostou, určovali je a doplňovali si o nich nově zjištěné informace. Po této praktické aktivitě čekalo každého žáka vytvoření svého vlastního herbáře se základními informacemi o daných rostlinách. V epoše zeměpisu se dále šestáci věnovali tématu dopravy a ekologie v Evropě.

Žáci osmé a deváté třídy pomohli v rámci projektu komunitní zahrady rodičů z W-spolku s přípravou plochy pro vznik záhonů a následně i s jejich údržbou. Při práci na záhonech se žáci podíleli na kultivaci půdy a rozvoji biodiverzity.

V prvním kroku chlapci využili a zpracovali vybagrovanou zeminu z pod trampolíny (drny trávy obrátili vzhůru nohama, půdu rozhrnuli a vytvarovali, vybrali kusy cihel, kamenů, skla atd.) Dívky mezitím plely vedlejší záhon. Když byla půda pro záhony připravená, nastoupili rodiče našich žáků a vysadili na nově vzniklých záhonech okrasné a užitkové rostliny.



10 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 probíhalo v souladu s plánem DVPP:

10.1. Průběžné vzdělávání

Hlavní témata: metodicko-didaktické semináře waldorfské pedagogiky, digitální kompetence environmentální výchova.

Zúčastnili jsme se těchto vzdělávacích akcí:

Název školení	Počet účastníků	Akreditace	Organizátor	Počet hodin
Osvědčené metody práce s textem	1		Edupraxe	4
Logopedický workshop	1	25821/2023-5	KVIC	8
Zdravotník zotavovacích akcí	2	9011/2023-5-461	Hello	40
Náměty sebehodnocení žáků	1	1104/2023-4-38	Edupraxe	1,5
Hyperaktivní dítě	1	15/2024-11-33	AVDO	8
Zápisy do MŠ a ZŠ	1	3/2025-01-17	AVDO	6
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností	1	32575/2019-1	Edupraxe	4

ve 2. a 3. třídě				
Seminář pro učitele geografie	1		Ostravská univerzita	8
Waldorfský vzdělávací seminář	1		Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc	16
Waldorfský seminář Srdcem školy je kolegium	4		WMŠ Semily	16
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1		NPI ČR Ostrava	8
Formativní učení a hodnocení v MŠ	1		Vyhnánková	8
Jak na neukázněné dítě ve skupině	1	25821/2023-5	KVIC	8
Diagnostika matematických schopností	1		PPP Brno	6
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1		PPP Brno	6
Mluvím, mluvíš, mluvíme	1		NPI ČR Ostrava	4
Body music a využití rytmiky jako neverbální nástroj pomáhajícího pracovníka	2	A2023/0044-SP/PC	Moveart	8
Úvod do sociálního cirkusu pro práci s dětmi	2		Moveart	11
Jak vytvořit ŠVP v MŠ	1		Seminária Praha	3
33. letní kurz waldorfské pedagogiky	6	Akreditováno MŠMT	Akademie waldorfské pedagogiky	54
Letní akademie waldorfské pedagogiky pro MŠ	5		Asociace waldorfských mateřských škol	

10.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2 - 5 V. č. 317/2005 Sb.)

4 učitelé ZŠ – studium učitelství 1. stupně, Ostravská univerzita, pedagogická fakulta.

1 učitel ZŠ – studium Školního metodika prevence – Zřetel, s. r. o.

Ředitelka ZŠ – studium Koordinátor školních vzdělávacích programů – Zřetel, s. r. o.

10.3. Samostudium

V rámci samostudia se pedagogičtí pracovníci zabývali jednak prohlubováním znalostí a studiem oborů a předmětů, kterým vyučují, jednak studiem waldorfské pedagogiky, které je stálou a nezbytnou součástí přípravy každého učitele na waldorfské škole. Zúčastňovali se průběžně víkendových vzdělávacích seminářů, prázdninového kurzu waldorfské pedagogiky v Semilech, jehož součástí je také prohlubování dovedností učitelů v oblasti waldorfské pedagogiky.

Témata samostudia:

Výuka odborných a uměleckých předmětů z hlediska waldorfské pedagogiky, studium odborné literatury a materiálů k vyučovaným předmětům, práce s žáky se SVP, klima třídy, vedení třídnických hodin, legislativa ve školství, práce s AI ve výuce.

10.4. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1. Akce školy a slavnosti

16. 9.	Povodně
17. 9. – 20. 9.	Změna organizace školního roku – úklid po povodni
27. 9.	Michaelská slavnost
30. 9.	Konference žakovských parlamentů
11. 11.	Martinská slavnost
13. 11.	Ocenění osobnosti škol MOaP
26. 11.	Ročníkové práce 9. třídy
30. 11.	Adventní dílny a Vánoční jarmark
28. 11.	Adventní spirála 1. třídy
29. 11.	Adventní spirála 2. třídy
5. 12.	Mikuláš
17. 12.	Vánoční koncert-Husův sbor Ostrava – Michálkovice
30. 1. – 2. 2.	Interní setkání waldorfských učitelů z celé ČR v Olomouci
30. 1.	Svátek Hromnice-slavnost
13. 2. – 18. 3.	Waldorfská příprava
14. 2.	Valentýnská párty – akce školního parlamentu
20. 2.	Recitační soutěž – školní kolo
20. 2.	Čítanková slavnost 2. třídy
4. 3.	Masopust – slavnost
10. 3.	Přednáška pro rodiče Děti, obrazovky a láska
18. 3.	Den otevřených dveří a Jarní dílny
2.– 3. 4.	Zápis do 1. třídy
15. 4.	Jarní slavnost – KD Michálkovice
2. a 5. 5.	Zápis do waldorfské mateřské školy
12. – 16. 5.	Sportovní kurz pro žáky 7., 8. a 9. třídy
22. – 24. 5.	Olympijské hry 5. tříd waldorfských škol Praha
30. – 31. 5.	Rytířská slavnost Starý Jičín – 6. třída
5. – 7. 6.	Duhové divadlo Písek – divadelní přehlídka waldorfských škol, 8. a 9. třída
9. – 13. 6.	Kovářství s Markem Vodičkou – 8. třída
15. – 18. 6.	Škola v přírodě 4., 5. třída
16. 6.	Divadelní představení - 8. třída
18. – 19. 6.	Pobyt na statku U Rajmunda – 2. třída
19. 6.	Absolventské divadelní představení Dlouhý, široký a Krátkozraký – 9. tř.
24. 6.	Jánská slavnost, slavnostní otevření komunitní zahrady
27. 6.	Ukončení školního roku

11.2. Účast v soutěžích a přehlídkách

Znáš svůj kraj? – 2. místo v týmech – Veronika Weiserová, Františka Hanusová, Robin Rochl,
Natálie Banášová, 9. třída, 1. místo kvíz Tamara Vonášková, 9. třída

Olympiáda v matematice – okresní kolo Jonatan Mück, 9. třída

Pythagoriáda – okresní kolo Jonatan Mück, 9. třída

Recitační soutěž – obvodní kolo

Školní, okresní i krajské kolo 1. místo Kira Wronski, 1. třída

Školní, obvodní a krajské kolo – Anna Matějčková, 2. třída

Anglická recitační soutěž – městské kolo Natálie Chromická, Ella Marta Šuterová, Tadeáš

Krpec, 9. třída – 1. místo

Přehlídka Duhové divadlo Písek – divadelní přehlídka waldorfských škol

11.3. Sportovní soutěže

Mc Donalds' cup – fotbal chlapci

Olympijské hry 5. tříd waldorfských škol

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole kontrola ČŠI.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Škola byla zřízena usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz ze dne 11. 9. 2001 číslo 635/14 jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2002.

Škola hospodaří s finančními prostředky:

1. Schválený neinvestiční příspěvek na provoz
2. Schválený neinvestiční příspěvek na přímé náklady a vzdělávání

Na částečnou úhradu neinvestičních výdajů na provoz školní družiny přispívali zákonní zástupci žáků 350 Kč měsíčně. Tato služba je tedy poskytována za úplatu v souladu s právními předpisy.

Škola mohla provozovat doplňkovou činnost v souladu se zřizovací listinou.

Přehled o hospodaření školy je zpracován v Rozborech hospodaření za rok 2024, které byly projednány se zřizovatelem, byly mu předány a jsou taktéž uloženy ve škole jako nedílná součást dokumentace o hospodaření školy.

Vedení účetnictví školy je zajišťováno smluvně, taktéž zpracování mezd.

Příloha č. 1	Rozpočet školy a jeho skutečnost dle syntetických účtů
Příloha č. 2	Zápis o projednávání výsledků hospodaření za rok 2024

14 Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů

Od 1. 9. 2023 jsme zahájili realizaci projektu z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I. V celkové výši 1 214 447,- Kč na školního asistenta MŠ, vzdělávání pracovníků MŠ, školního asistenta ZŠ, inovativní vzdělávání ZŠ, vzdělávání pracovníků ZŠ.

15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola získala pro školní rok 2024/ 2025 od městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz účelové neinvestiční příspěvky ve výši 89 000,- Kč na *Kouzelnou zahradu* za 10 000,- Kč, na *Arteterapii pro předškolní děti* za 10 000,- Kč, na *Vybavení pro cirkusovou pedagogiku* za

15 000,- Kč, na *Hru jako prostředek pro zdravý rozvoj dětí* za 10 000,- Kč, na *Všestranný rozvoj dětí v MŠ* za 35 000,- Kč, na *Výchovné koncerty* za 9 000,- Kč.

Škole byly poskytnuty účelové neinvestiční prostředky od statutárního města Ostrava na realizaci projektu „Rádi čteme a tvoříme“ ve výši 40 000,- Kč.

Škole byla poskytnuta částka 46 500,- Kč z rozpočtu MOaP na financování projektu participativní rozpočet základních škol. Žáci se rozhodli rozšířit odpočinkové zóny na chodbách 1. a 2. stupně o další sedací vaky pro zpříjemnění trávení času o přestávkách. Chtějí odhlučnit jídelnu pomocí nástěnných panelů. Velkou část finančních prostředků se žáci rozhodli věnovat na rozšíření nabídky knih v žákovské knihovně. Takových knih, které rádi čtou je stále málo.

Škole byla poskytnuta částka 2 695,- Kč na bezplatné obědy pro 1 žákyni od 9. do 12. měsíce 2024 od organizace Patron dětí. Dále jsme získali dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na Bezplatné stravování ve školách pro školní rok 2024/2025 ve výši 60 444,- Kč. Využili jsme ji pro 2 děti MŠ a 2 žáky ZŠ, vyčerpali jsme částku 17 952,- Kč.

16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Na škole nepracuje odborová organizace. Dle potřeby kontaktujeme ČMOS pracovníků školství.

Další partneři, s nimiž jsme spolupracovali při plnění úkolů ve vzdělávání:

PPP Ostrava-Poruba a SPC Ostrava – diagnostika žáků, metodická pomoc, depistáže ve třídách

MP Ostrava – pravidelný dohled nad žáky v ranních a odpoledních hodinách před a po vyučování při přecházení přes silnici a při předcházení konfliktů s místními spoluobčany

W-spolek – sponzoring materiálního zabezpečení, výpomoc při organizování školních akcí a prezentaci školy na veřejnosti

Finanční prostředky byly využity na:

Výtvarný materiál pro výuku a výzdobu školy a pro akce školy

Řemeslné pomůcky

Vzdělávání pedagogů

Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace – společné aktivity a akce pro žáky, rodiče i veřejnost, společná práce na didaktice a metodice výuky, vzdělávání v oblasti waldorfské pedagogiky

Knihovna města Ostravy – výstavy prací žáků, knihovnické lekce a vzdělávací pořady v oblasti literatury pro žáky

Asociace waldorfských škol ČR – podpora waldorfských škol v oblasti právní, metodické, vzdělávací

SVČ Ostrčilova – pronájem prostor pro veřejné akce školy, představení pro žáky, soutěže

Divadlo loutek Ostrava, DKMO, ND Moravskoslezské – kulturní programy pro žáky

KVIC Ostrava – oblast DVPP

KD Michálkovice – pronájem prostor pro divadelní vystoupení školy

Husův sbor Ostrava – Michálkovice – pronájem prostor pro Vánoční koncert

17 Seznam příloh

- | | |
|--------------|---|
| Příloha č. 1 | <i>Přehled nákladů a výnosů z hlavní činnosti za rok 2024</i> |
| Příloha č. 2 | <i>Zápis o projednávání výsledků hospodaření za rok 2024</i> |